

**Администрация Базарно-Карабулакского муниципального района
Саратовской области
Муниципальное бюджетное учреждение «Базарно-Карабулакский
оздоровительный комплекс «Ласточка»**

«Согласовано» Начальник управления образования администрации Базарно- Карабулакского муниципального района Саратовской области _____/Е.Н. Симонова/	«Утверждаю» Директор МБУ «Базарно- Карабулакский оздоровительный комплекс «Ласточка» _____/Е.В. Дубинина/ 
--	---

**Программа
организации летнего отдыха
«Ласточка – территория безграничных
возможностей!»
детского оздоровительного комплекса
«Ласточка»**

разработана для детей 6-17 лет
Вид программы: комплексная
Авторы: Дубинина Е.В., Паранова Н.В.
Срок реализации программы:
2021-2025 год

Саратовская область
Базарный Карабулак

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
ЦЕЛЕВОЙ БЛОК	
ПРОГРАММЫ.....	9
СОДЕРЖАНИЕ	
ПРОГРАММЫ.....	11
ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	22
СИСТЕМА РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ	
КОЛЛЕКТИВОМ.....	22
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В РАМКАХ	
ПРОГРАММЫ.....	24
МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
ПРОГРАММЫ.....	24
ФАКТОРЫ РИСКА.....	24
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	25
ЭЛЕКТРОННЫЕ ИСТОЧНИКИ	
ПРОГРАММЫ.....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	
Этапы реализации Программы.....	29
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2	
Тренинговые занятия	33
ПРИЛОЖЕНИЕ № 3	
Развивающие модули	
.....	35
ПРИЛОЖЕНИЕ № 4	
Примерный сценарий погружения в игровой сюжет	
.....	39
ПРИЛОЖЕНИЕ № 5	
Таблица Миссий (направлений) для резидентов	
.....	41
ПРИЛОЖЕНИЕ № 6	
Свод правил интерактивной игры	
.....	42
ПРИЛОЖЕНИЕ № 7	
План-сетка проведения лагерной смены	43
ПРИЛОЖЕНИЕ № 8	
Схема социального партнерства	45

ПРИЛОЖЕНИЕ № 9	
Диагностические материалы	46
ПРИЛОЖЕНИЕ № 10	
Технология проведения конвейера проектов	51
ПРИЛОЖЕНИЕ № 11	
Режим дня	52
ПРИЛОЖЕНИЕ № 12	
Общеразвивающая программа «Волшебная глина»	54

Паспорт программы

Муниципального бюджетного учреждения «Базарно-Карабулакский оздоровительный комплекс «Ласточка» по организации отдыха, оздоровлению и воспитанию детей во время летних каникул

Название программы	«Ласточка» – территория безграничных возможностей!» Программа ТБВ
Место реализации	Саратовская область, Базарно- Карабулакский район, детский оздоровительный комплекс «Ласточка»
Сроки реализации	2021 год-2025 год
Участники программы	Дети и подростки 6-17 лет, педагогический коллектив МБУ «Ласточка», родительская общественность
Основные исполнители:	Коллектив МБУ «Ласточка», ДДТ, ДЮСШ р.п. Базарный Карабулак Саратовской области
Управление и контроль за исполнением программы	Управление образования управления образования администрации Базарно- Карабулакского муниципального района Саратовской области
Разработчик программы	Дубинина Е.В., Паранова Н.В.
Объём и источники финансирования	Осуществляется в соответствии со сметой расходов МБУ «Ласточка»
Нормативно- правовая база	Конвенция о правах ребенка (вступила в силу 2 сентября 1990 года); Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года); Федеральный закон РФ №273 «Об образовании в Российской федерации» от 29.12. 2012 года; Федеральный закон РФ №124 «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998 года с изменениями и дополнениями; Распоряжение Правительства РФ N 1662-р (ред. от 17.11.2008) «О прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства №1642 РФ от 26 декабря 2017 года с изменениями на 6 февраля 2020г); Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г, принятая Распоряжением Правительства РФ №729-р от 24 апреля 2015 года; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20»

	№32 от 27.10.2020 года; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ № 996-р от 29 мая 2015 года); Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утвержден Правительством Российской Федерации 25 марта 2013 года); Письмо Минобрнауки России №ГД-2072/03 от 16.11. 2020 года «О направлении рекомендаций»; Стратегия социально-экономического развития РФ до 2030 года, 14 мая 2021г; Транспортная стратегия РФ на период до 2030г(утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2008 г №1734-р); Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2030 года; Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования; «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года.
--	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государство признает детство важным этапом жизни человека, исходит из принципа приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности. Защищает права детей на отдых и оздоровление, устанавливает федеральные государственные стандарты на услуги в организациях отдыха и оздоровления детей.

Муниципалитет Базарно-Карабулакского района поддерживает инициативу по созданию новой, интересной программы оздоровления и детского отдыха в МБУ «Ласточка».

Название Программы: «Ласточка – территория безграничных возможностей!» (далее – Программа, ТБВ).

Реализация Программы «Ласточка - территория безграничных возможностей!» рассчитана на 5 лет.

Программа достаточно универсальная, так как может использоваться для работы с детьми разного возраста, из различных социальных групп, уровня развития и состояния здоровья, в том числе проживающих в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации Она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования и воспитания детей в условиях лагеря.

Актуальность Программы обусловлена сохранением и укреплением здоровья детей и подростков, приобщение их к здоровому образу жизни, организацией целесообразного

содержательного и привлекательного досуга детей и подростков в каникулярное время, который расширяет возможности для приобщения детей к разнообразному социальному опыту, развития коммуникативных навыков и формирования безопасного поведения в сложных жизненных ситуациях.

Особую роль в Программе отводится формированию и развитию системы Наставничества. Педагоги и воспитанники могут выступать в роли Наставников. В Программе ТБВ наставничество – это система взаимного обучения, добровольчество, волонтерство, тьюторство, коучинг, что предполагает процесс целенаправленного формирования личности и использование партнёрского стиля взаимодействия между участниками программы.

Новизна Программы прослеживается в широком приобщении детей и подростков к разнообразному социальному опыту (акции, экскурсии, выставки, концерты, соревнования, общественно-полезная деятельность), созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участие ребят в детском самоуправлении.

Новизна Программы по сравнению с предыдущей обусловлена эффективностью создания в летний период благоприятных условий, способствующих интеграции различных видов деятельности и прослеживается в широком приобщении детей и подростков к разнообразному социальному опыту (акции, экскурсии, выставки, концерты, соревнования, общественно-полезная деятельность), созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участие ребят в детском самоуправлении.

Особенностью Программы является:

- информационная социализация всех участников смены;
- организация реального разновозрастного сотрудничества (дети разного возраста, педагоги, родители, социальные партнеры);
- возможность детей и подростков ответственно и осмысленно принимать решение в выборе деятельности;
- в Программе разработаны этапы реализации (Приложение №1)
- ежегодно тематика мероприятий будет зависеть от года, объявленного в Российской Федерации (2021 год - «Год науки и технологий»).

Основные термины программы и их определения

Безопасность - состояние защищенности жизненно-важных интересов личности, общества от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз. Воспитание безопасного поведения - это направленное влияние на психику человека с целью развить качества, способствующие безопасной работе. Воспитательные воздействия эффективны тогда, когда обучаемый хорошо информирован по данному кругу вопросов. Воспитание можно рассматривать и как информационное воздействие (передача сведений, которые способствуют желаемому безопасному поведению), и как эмоциональное воздействие (создание психологического климата).

Индивидуальность (от лат. *individuum* – неделимое, особь) – совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого; своеобразие психики и личности индивида, неповторимость, уникальность.

Компетенция (от лат. *competere* — соответствовать, подходить) - способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также, в определенной широкой области, то есть способность справляться с решением разнообразных задач – как стандартных, так и нестандартных.

Культурно-досуговая деятельность - вид социально-культурной деятельности, которая реализуется, как правило, в форме любительства в свободное время, является полностью самоуправляемой, способствует свободному духовному и физическому совершенствованию личности на основе самостоятельного творчества, освоения ценностей культуры, общественно значимого общения, разумного и полноценного отдыха.

Культура здорового образа жизни - комплекс знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Личность – это результат социального становления индивида, путем преодоления трудностей и накопления жизненного опыта; человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми и определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих.

Наставничество - в самом общем виде определяется как способ передачи знаний, навыков и установок от более опытного человека к менее опытному.

У нас это система взаимного обучения, добровольчество, волонтерство, тьюторство, коучинг.

Оздоровление - это комплекс мероприятий для улучшения физического и психического самочувствия, который ведет в целом к укреплению здоровья, усилению иммунитета, повышению работоспособности, улучшению качества и повышению продолжительности жизни.

Оздоровительная деятельность - совместная деятельность педагога и отдыхающего, направленная, с одной стороны, на собственно оздоровление ребенка, а с другой – на изменение ценностного отношения к собственному здоровью и усвоению способов его сохранения.

Организационно-педагогическое сопровождение - это совокупность организационных действий, направленных на управление и координацию деятельности, распределение полномочий и ответственности субъектов системы профессиональной ориентации населения (организационная составляющая) профессионального самоопределения граждан, программно-методического и информационного обеспечения, адекватного целям, принципам организации данного вида деятельности (педагогическая составляющая).

Профессиональная ориентация - специально организованная научно-практическая деятельность общественных институтов, направленная на решение комплекса задач по оптимизации процесса трудоустройства различных групп населения в соответствии с желаниями, склонностями, сформировавшимися способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства и общества в целом.

Профессиональное самоопределение - процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации, предполагает первичное самоопределение, выбор профессиональной карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей.

Профессиональная карьера - профессиональный путь личности, на котором он осознанно и ответственно, в соответствии со своими психофизиологическими характеристиками, ценностными ориентациями и социальным опытом, осуществляет выбор, формирование и развитие своей профессиональной деятельности, приобретает умения, знания, навыки, личностные качества и ценностные ориентации, необходимые для успешного выполнения этой профессиональной

деятельности, а также связанных с ней других социальных ролей, что обеспечивает наиболее полную самореализацию человека.

Планирование профессиональной карьеры - это самостоятельный, осознанный, ответственный, научно-обоснованный процесс определения системы целей в области профессиональной карьеры личности, путей и средств их достижения, который включает в себя выбор сферы профессиональной деятельности, профессиональное обучение, трудоустройство, профессиональный рост, корректировка или изменение профессиональной карьеры.

ПТБ(«Путь твоей безопасности») – образовательный блок Программы по безопасному поведению отдыхающих, приобретению навыков безопасного поведения в различных нестандартных ситуациях.

Правила безопасности - узаконенные нормы поведения в процессе деятельности. Они указывают опасные факторы, запрещают образ действий и поведение, которые могут повлечь нестандартные ситуации. Для работы с подростками необходимо разработать методические рекомендации и руководства, наглядные пособия по темам безопасного поведения, познакомить с ними подростков и следовать этим рекомендациям при реализации профильной деятельности.

Рекреация (лат. – восстановление) - психофизиологический процесс восстановления сил человека, предполагающий смену и чередование видов деятельности.

Самостоятельность – черта личности, характеризующая тенденцию к самодетерминации поведения, автономии, относительной независимости от случайных обстоятельств и влияний.

Социальная активность – совокупность форм человеческой деятельности, сознательно ориентированной на решение задач, стоящих перед обществом, классом, социальной группой в данный исторический период.

Самореализация – желание человека реализовать свои таланты и способности, стремление проявить себя в обществе, отразив свои положительные стороны. Кроме того, это понятие включает в себя развитие творческого и духовного потенциала, адекватное восприятие окружающих, мира и своего места в нем, богатство эмоциональной сферы и духовной жизни, высокий уровень психического здоровья и нравственности.

Успешность – способность и возможность достигать успеха, то есть добиваться определенных результатов в той или иной сфере жизнедеятельности.

Ценностные ориентации - отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров и смыслов, другими словами, предпочтения или отвержения определенных смыслов и построенных на их основе способов поведения.

Краткая характеристика участников программы

Анализ данных мониторинга за последние три года, подтвердил, что участниками летних смен являются: дети 7-11 лет (47%), подростки в возрасте 12 – 17 лет (53 %), ориентированные на активный, познавательный и оздоровительный отдых в МБУ «Ласточка».

Примерно 65 % детей и подростков от общего числа воспитанников – это дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Немаловажным условием является наличие постоянного педагогического состава детского лагеря – не менее 20% от общего количества коллектива. Это обусловлено необходимостью передачи опыта деятельности и базовой методики лагеря, при реализации содержания Программы, молодым педагогам.

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Цель Программы – организация активного полноценного отдыха и оздоровления детей и подростков, направленного на развитие и гармонизацию личности, творческих способностей, способствующего укреплению физического, психологического, духовно-нравственного и эмоционального здоровья, формированию профессиональных ориентиров посредством различных видов деятельности в соответствии с возрастными особенностями.

Задачи:

- организовать систематическое оздоровление детей в соответствии с медицинскими показаниями;
- содействовать полноценному физическому и психологическому развитию, используя здоровьесберегающие технологии;
- актуализировать для участников Программы ценность собственного здоровья и личностного развития, через принятие норм здорового образа жизни и активного досуга;
- предоставить возможность для развития наставничества, творческого и профессионального становления участников Программы через включение в проектную, практическую и аналитическую деятельность при реализации конкретных проектов и модулей Программы;
- создать условия для целесообразного и привлекательного досуга детей и подростков, удовлетворения потребностей в их нравственном и творческом развитии;
- включить отдыхающих в активную деятельность, способствующую приобщению к культурному досугу;
- предоставить возможность выбора разнообразных сфер общения и отношений в пространстве свободного времени; получения социального опыта в условиях временного детского коллектива.
- адаптировать детей к жизни в обществе, прививать навыки самоуправления, чувства коллективизма и патриотизма;
- апробировать имеющиеся и продолжить поиск новых форм, методов и технологий, способствующих развитию творческому и профессиональному самоопределению детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря;
- создать в лагере различные средовые пространства для получения новых знаний и социально-значимого опыта;
- регулярно осуществлять комплексную диагностику, позволяющую отслеживать изменения, происходящие на уровне коллективного взаимодействия и индивидуального развития каждого ребёнка;
- проводить коммуникативные тренинги и ролевые игры на выявление предпочтений и творческих способностей воспитанников;
- воспитывать гражданскую активность, патриотизм в процессе разных видов деятельности;
- демонстрировать культурные образцы деятельности и отношений с окружающим миром как нормы проживания в обществе.

Ожидаемые результаты:

1. Улучшение состояния физического, психического и нравственного здоровья отдыхающих.
2. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.
3. Сокращение детского и подросткового травматизма в летний период.
4. Формирование умений и навыков, приобретение опыта адекватного поведения в экстремальных (нестандартных) жизненных ситуациях.

5. Развитие творческих способностей отдыхающих.
6. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.
7. Формирование организаторских качеств, коммуникативных навыков, умения работать в команде.
8. Повышение уровня культуры во взаимоотношениях отдыхающих между собой и с взрослыми.
9. Расширение компетенций отдыхающих через реализацию Программы.

Критерии результативности программы, способы оценки

Критерии результативности	Объективные способы оценки
Успешность реализации Программы (тематических проектов), успешность результатов, достигнутых отдыхающими (рост компетентности детей, рост активности, принятие ценностей, удовлетворённость оздоровительно – воспитательной деятельностью лагеря)	Диагностика результатов проведения каждой смены: - анализ результативности методики «Карта успеха»; - анкета «Мой взгляд»
Рост компетентности педагогов в реализации базовых для всех проектов механизмов и технологий реализации Программы	Рейтинговая система оценки. Конкурсы «Profi», «Лучший дебют», «Лучший вожатский тандем». Анализ деятельности педагогов на итоговом Педагогическом совете
Формирование и пополнение методической папки (портфолио) Программы.	Оценка внешнего эксперта, оценка партнёров по реализации педагогических технологий (отзыв). Творческий отчет.

Диагностическое сопровождение программы

Мониторинг по Программе базируется на аналитической оценке эффективности творческого самоопределения детей и подростков.

В Программе используются различные методики, в том числе методика «Тип мышления» Г.В. Резапкина; Анкета «Мои жизненные планы»; «Опросник эмпатических тенденций» А.Меграмяна; Тест «Оценки готовности к профессиональному определению»; Методика изучения самооценки (Дембо-Рубинштейн). «Анкета самоопределения» (первичная оценка готовности подростка к выбору профессии и активизация профессионального самоопределения). «Иерархия жизненных ценностей» (Г.В. Резапкина). «Сферы профессиональной деятельности». «Самооценка и уровень притязаний». «Тест интеллектуального потенциала» (П.Ржичан), методики анкетирования, диагностирования, тестирования, позволяющие объективно оценить эффекты реализации Программы (Приложение №9).

Большое внимание в работе с детьми уделяется индивидуальным и групповым консультациям по вопросам их участия в жизнедеятельности МБУ «Ласточка».

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации Программы:

Управление и контроль за ходом деятельности Программы и организационное обеспечение достоверности полученных результатов осуществляет административный Совет оздоровительного комплекса (директор, заместитель директора по воспитательной работе, главный бухгалтер, психолог). В задачи административного Совета входит:

- координация проводимых мероприятий;
- анализ мониторинга этапов деятельности;
- утверждение и оценка информационных и иных материалов, программ по направлениям деятельности детей и подростков;
- анализ и оценка предложений участников реализации Программы по оптимизации использования финансовых, кадровых, материальных и других ресурсов;
- аналитическая оценка сводных отчетов о результатах деятельности.
- проверка достоверности промежуточных и итоговых результатов (достигается и подтверждается путем использования методов психолого-педагогической диагностики и методов статистической обработки).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы структурируется по **направлениям деятельности:**

1. **Гражданско - патриотическое** - включает мероприятия, носящие патриотический и исторический характер, способствующие осознанию детьми и подростками своей причастности к судьбе России.
2. **Духовно- нравственное**- включает тематические мероприятия приобщающие детей к культурному наследию Родины и
3. **Популяризация научных знаний среди детей**- развитие технических и творческих способностей и умений воспитанников, организация экспериментальной, исследовательской деятельности осуществляется *через*: техническое конструирование, моделирование и макетирование (лего- конструирование, моделирование, создание макетов и др.); мультимедиа и IT- технологии (создание социальных видеороликов , фототехнологии др.), техническое творчество, проектная деятельность.
Знакомство с российскими и зарубежными техническим достижениями.
4. **Физкультурно - оздоровительное** – ориентация на физическое развитие и совершенствование достигнутых результатов детей и подростков, приобретение навыков здорового образа жизни, овладение приемами саморегуляции, безопасного образа жизни, мотивация на формирование полезных привычек.
Осуществляется через: образовательный модуль ПТБ, сдачу норм ГТО, президентские соревнования, занятия в спортивных секциях - бадминтон, волейбол, теннис, футбол, шашки и др.), общая физическая подготовка (зумбо - фитнес, утренняя зарядка и т.д.).
5. **Трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение** – формирование первичных профессиональных интересов и общих трудовых навыков; ознакомление с миром профессий, формирование профессиональных намерений.
6. **Экологическое направление** - развитие интереса воспитанников к изучению и охране природы, экологии; организация целенаправленной практической деятельности через

включение их в участие экологических акций, изучение политики РФ в области охраны окружающей среды.

7. **Художественное направление** - обеспечение потребностей детей и подростков в различных сферах и областях искусства и культуры (сольный вокал, хоровое пение, театральное творчество, цирковое искусство, хореографическое искусство, художественное слово, литературное творчество, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, дизайн).

8. **Наставничество** - волонтерский вид деятельности. Это способ научить ребенка строить социальные отношения, получать новые навыки, находить поддержку и друзей, чувствовать себя «нужным».

Для каждого возраста Программа предлагает своё содержание деятельности:

-6 – 8 лет – помощь в освоении позиции «Я познаю мир»: включение в различные творческие сообщества, формирование здорового стиля жизни.

Виды деятельности:

-развивающая деятельность в коллективных формах (коллективная дискуссия, групповая работа);

-игровая деятельность (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам и т.д.);

-творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально - значимое проектирование и др.);

-трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);

-физкультурно-спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

-9 – 13 лет– поддержка процесса самоопределения личности: расширение спектра значимых проблем в различных сферах деятельности и приобретение опыта их решения, формирование позитивного жизненного стиля;

Виды деятельности:

-развивающая деятельность в личностно-ориентированных формах, включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания; возможность проявить свою индивидуальность; выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки и пр.;

-проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;

-исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;

-деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);

-творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание;

-спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

-14 – 17 лет – сопровождение процесса личностного и профессионального самоопределения подростков, активное участие в наставническом движении, формирование здорового жизненного стиля.

Виды деятельности:

-развивающая деятельность в интерактивных стартовых формах (оффлайн- занятия, тренинги(Приложение№2), практикумы);

- конструкторско-исследовательская деятельность;
- организационно-проектная социальная деятельность.
- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, профпробы).
- спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Формы реализации программы

Основными формами реализации программы являются (коллективные, групповые и индивидуальные дела): организационно – деятельностная (интерактивная) игра, проектная деятельность, профессиональные пробы, модуль ПТБ, праздники, фестивали, работа студий, объединений, мастерских.

Организационно-деятельностная (интерактивная игра).

В процессе интерактивной игры снимается негатив с различных точек зрения на заданную тему, определяется круг проблем и осуществляется поиск путей их решения, разрабатываются модели и проекты деятельности.

Проектная деятельность – познавательная, творческая, игровая деятельность отдыхающего, результатом которой становится решение какой-либо проблемы, представленное в виде его подробного описания (проекта). Проект – описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных шагов по её реализации, это деятельность по достижению нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов (Приложение №10).

Профпробы – профиспытание, в котором смоделированы элементы конкретного вида профессиональной деятельности. На этапе реализации профессиональной пробы отдыхающий получает опыт самореализации в конкретной профессиональной деятельности

Методы реализации программы

Основным методом работы с отдыхающими в Программе мы рассматриваем **педагогическую поддержку, помощь в самоопределении отдыхающих в различных досуговых мероприятиях**, направленную на развитие индивидуальности и субъектности ребенка, развитие у него будущих положительных ориентиров. Данный метод направлен также на ознакомление отдыхающих с различными современными видами деятельности, перспективами их развития, на диагностику-изучение правил безопасности, интересов, мотивов, ценностных ориентаций, установок в выборе профессии.

В Программе используются следующие методы:

- метод организации и осуществления оздоровительной деятельности (зарядка, спортивные эстафеты, спортивные секции, прогулки, приёмы безопасной жизнедеятельности, тренинги);
- методы воздействия на чувства, сознание (эмоциональное зарядание, подражание, пример, внушение, погружение);
- методы изучения конкретной ситуации (диагностика, мониторинг, анализ, социологические исследования, тестирование, анкетирование, интервьюирование, опрос);
- методы прогнозирования возможных воспитательных последствий (моделирование, конструирование ситуаций, причинно-следственный анализ изучаемых процессов);
- методы формирования нравственного здоровья отдыхающих: технологические игры, направленные на формирование: позитивного мышления; потребности в самоопределении,

принятия на себя ответственности за себя, свои поступки, за дело, порученное или инициированное; организаторских («зажечь других») и организационных («координация всего процесса») способностей;

-**методы практикоориентированной деятельности** (упражнение, тренинг, экскурсии);

-**словесные методы** (консультация, беседа, диалог);

-**метод наблюдения** (фото – видеосъемка);

-**исследовательские методы** (эксперимент);

-**методы проблемного обучения** (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса);

-**метод игры** (развивающая игра, ролевая игра, деловая игра, интерактивная игра и др.);

-**метод статистического анализа** (анализ эффективности используемых технологий, форм и методов организации оздоровительно – воспитательного процесса);

-**метод кейсов** - предоставление рабочей группе некоторого набора документов, информации в виде конкретных фактов по какой-либо проблеме (ситуации) для дальнейшего обсуждения, анализа и вынесения решения (рекомендаций). Создаёт модель реальной деятельности, позволяющую применить полученные знания.

-**моделирование** - исследование каких-либо процессов и явлений путём построения и изучения их знаковых, эталонных, экспериментальных или абстрактных моделей, образцов.

Содержание деятельности в рамках Программы реализуется на трех уровнях:

1. Отрядная работа (создание временного детского коллектива, его сплочение, поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, реализация интересов и потребностей коллектива, подготовка к работе в рамках Программы).

2. Организация тематической работы.

3. Организация общелагерных мероприятий по различным направлениям деятельности.

Все эти уровни неразрывно связаны между собой и обеспечивают единство всех элементов воспитательной системы лагеря. Однако в каждом уровне можно выделить специфические особенности, характеризующие функциональную направленность каждого.

Отрядная работа является базовым уровнем реализации Программы и обеспечивает включение ребёнка в жизнедеятельность лагеря по тематике смены, создаёт эмоциональный комфорт и помогает занять приемлемую социальную позицию в рамках детского сообщества.

Отрядная работа предполагает:

- создание временного детского коллектива, его сплочение и поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата во взаимоотношениях детей;
- внедрение игровой модели Программы и системы стимулирования;
- реализацию интересов и потребностей детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями во внутриотрядных делах, а так же помощь в определении собственной позиции в общелагерной деятельности;
- подготовка к общелагерным делам, формирование имиджа отряда;
- проведение ежедневного анализа деятельности, развитие у детей навыка рефлексивности и саморегуляции.

Мероприятия по самоопределению направлены на выбор ребенком занятий по своим предпочтениям. В деятельности развивающих сред ребёнок получает возможность выйти за пределы отряда и поменять сложившуюся в его рамках ситуацию взаимодействия. Также здесь ребёнок приобретает навыки новой деятельности или имеет возможность развить уже имеющиеся.

Содержание оздоровительно-воспитательной деятельности реализуется посредством механизма следующих блоков:

- информационный (участие в Программе);
- развивающий (тренинги, деловые игры, работа творческих площадок);
- оздоровительный (спортивные секции, соревнования, ПТБ);
- творческий (коллективные творческие дела, вечера, конкурсы, игры, участие в работе студий);
- самоуправленческий (работа органов самоуправления);
- психолого-педагогический (взаимоотношения между педагогами и детьми);
- новаторский-взаимодействие между возрастными группами, а также взаимодействие и поддержка тандема «взрослый-ребёнок».
- опытно-практический (обмен опытом в различных формах).

Форматы мероприятий Программы

Структура содержания Программы предусматривает комплекс творческих, познавательных, здоровьесберегающих мероприятий и проектов, направленных на проблематизацию и разрешение различных ситуаций и профессионального самоопределения детей и подростков. Значимыми элементами содержания программы являются знания, навыки и компетенции в области инновационной деятельности.

Модель Программы позволяет изучать и осваивать инновационную деятельность с точки зрения тех новых возможностей, которые предоставляются при создании различных жизненных ситуаций, основанных на использовании конкретного опыта. Модель Программы предусматривает возможность для самореализации всех участников Программы.

1. Оффлайн мероприятия: мастер – классы, флешмоб, гейм-дизайн, виртуальные экскурсии, киноклубы, квартирник, открытая тренировка, вечеринка идей, отрядные «свечки» и др.
2. Сетевые проекты: проектирование экскурсионных маршрутов, создание социальных роликов, шпаргалки для родителей, написание и исполнение песен, марафон полезных дел, создание зон коворкинга.
3. Творческие мероприятия: перформанс, танцевальный баттл, стендап, битва хоров, анимационная мастерская, модный показ, игровой дизайн, персональные выставки, тимбилдинг «Кинофестиваль».
4. Дискуссионные мероприятия: спор клуб, дискурсивная площадка, «Дискуссия в аквариуме», сторителлинг, кино-салон, «Неконференция», «Печа-куча», бесшумный конгресс, хакатон, «Мировое кафе».
5. Познавательные мероприятия: разновозрастный сбор, проектная мастерская, кейс-чемпионат, тематический день, исследовательская лаборатория, полевая практика, мини экспедиция, походы, операция «Книга».
6. Игровые мероприятия: квест, квиз, коммуникативная игра («Крокодил», «Мафия»), виртуальные путешествия, день настольных игр, ТРИЗ лаборатория, коллективная игра «Стартаперы».
7. Просветительские мероприятия: творческая встреча, сессия вопросов и ответов, штурм-лаборатория, «честный разговор», «100 вопросов взрослому», научные бои, питч-сессия.

А также Программа реализуется через студии, мастерские, форум - площадки и т.д. (Приложение №3). Это позволяет воспитанникам познакомиться с новыми технологиями в интересной и непринужденной форме, убедиться, что развивающие, научно – обоснованные,

исследовательские занятия - это не только то, что живет в стенах « взрослых » лабораторий, но и то, с чем мы ежедневно сталкиваемся.

Мастерская «Современный моделизм» (обучение основам проектирования, конструирования и программирования). Итогом обучения станет проведение тематических соревнований собранных моделей и защита проектов.

Деятельность **медиацентра «ТБВ.RU»** («Тележурналистика» и «Фотостудия») направлены на формирование детской медиа-команды для освещения деятельности по Программе, а именно создание фоторепортажей, видеороликов для серии репортажей – «Открытый портал».

Студия «PROF - мастер» (внедрение новых эффективных форм профессионального и личностного самоопределения участников смен, а также формирование осознанного отношения отдыхающих к профессиональному выбору и построению карьеры).

Форум - площадка **«Моделирование проектов»** ориентирована на обучение участников основам изобретательства, творчества, проектной деятельности.

Также в течение смены спортивно- оздоровительная, профдеятельность будет организована через: модуль «ПТБ», спортивный центр «ГТО», проведение «Президентских соревнований», «Детскую поликлинику», «Арт– студию» и «Академию ремесла».

Демонстрационный блок «Наши достижения» реализуется через выставочный павильон, в котором можно увидеть **выставку инсталляций, проектов, «продуктов» работы мастерских, студий «ТБВ».**

Логика реализации Программы в рамках смены

Моделирование смен осуществляется по принципу прогнозирования и практической реализации «того, что возможно, и того, что должно быть» с элементами интерактивной игры.

Содержание деятельности смен реализуется посредством механизма взаимодействия взаимосвязанных и взаимодополняющих компонентов: оздоровительного, развивающего, практического, демонстрационного, творческого.

В рамках Программы реализуются 3 тематические смены: **«Мой мир»** (духовно-патриотическое направление), **«Мы-будущее России»** (научно-познавательное и общеразвивающее), **«Ласточка: будущее рождается сегодня!»** (профориентационное направление).

1 этап – ориентационный (1-6 день смены)

Ведущие задачи и направления в содержании деятельности	Основные средства деятельности
---	---------------------------------------

Постепенный ввод детей в игровую модель и тематику смены; мотивация на активное участие во всех событиях, включающая: информацию обо всех возможностях смены, помощь в ориентации выбора роли и направления участия в различных открытых развивающих площадках.	- мероприятия на знакомство, выявление индивидуальных способностей и особенностей отдыхающих; - фото-кросс «Мы вместе!»; - презентация Программы смены в лагере; - игра «Следопыт»; - презентация всех тематических пространств и площадок; - работа консультационных пунктов «ПТБ»; - дела в отряде, завершающиеся самоопределением каждого ребёнка в тех пространствах и видах деятельности в которых он хотел бы принять участие.
Предоставление отдыхающему возможностей проявить себя	
Создание на уровне команды первичной ситуации успеха	В основе механизма лежит принцип «от общего - к частному»: сначала представляется общая картина смены, которая на каждом деле всё больше детализируется.
Знакомство с лагерем как с особым детско - взрослым сообществом, которое в дальнейшем станет примером для групповой идентификации	Доработка совместно с детьми игровой модели Программы, начало её реализации.
Формирование отряда со своей игровой моделью, образом, законами и традициями в соответствии с тематикой смены	- Знакомство отдыхающих с модулем «ПТБ».

Ориентация отдыхающего на решение собственных ситуативных задач 1 этапа:

- **в повседневной жизнедеятельности:** сориентироваться в условиях проживания в лагере, познакомиться с новыми людьми – сверстниками и взрослыми, научиться самостоятельно решать бытовые вопросы;
- **в организаторской и развивающей деятельности** под руководством педагогов: познакомиться с открытыми развивающими площадками; правилами жизнедеятельности в отряде, лагере.
- **в самостоятельной деятельности**, в т.ч. в ситуациях проявления активности, инициативы, социального творчества: самопредставление себя, проявить свои способности и таланты, участвовать в игровой модели Программы и модуле «ПТБ».

2 этап – погружение в тематику смены (7-12 день смены)

Ведущие задачи и направления в содержании деятельности	Основные средства деятельности
Повышение компетентности	

отдыхающих в сфере, соответствующей тематике смены	- реализация идей, направленных на развитие жизни отряда как особого сообщества;
Формирование отношений во взросло-детском коллективе, создание «командных» ситуаций успеха	- подготовка дел в отряде, лагере; начало работы общелагерных творческих групп по подготовке мероприятий (чтобы ситуация успеха была достижима, для каждого возраста детей выбирается свой уровень сложности);
Освоение отдыхающими определенных социальных и организаторских компетенций в подготовке дел, событий смены, направленных на обеспечение досуга, общения	- тренинги; - Работа «ПТБ»;
Осмысление подростками определенных ценностей – в соответствии с тематикой проекта	- систематическая совместная аналитическая работа в отряде, помогающая ребятам осмысливать происходящее с ними, фиксировать свой опыт в «Блокноте успеха»; подведение итогов дня, рефлексия; - работа органов самоуправления

Ориентация отдыхающего на решение собственных ситуативных задач 2 этапа:

-в повседневной жизнедеятельности: выстраивание отношений со сверстниками и взрослыми, самостоятельное решение бытовых вопросов, выполнение обязанностей и поручений;

-в организаторской и развивающей деятельности под руководством педагогов: работа в органах самоуправления, наставничестве, в «ПТБ», освоение социальных и организаторских компетенций;

-в самостоятельной деятельности, в т.ч. в ситуациях проявления активности, инициативы, социального творчества: подготовка отрядных дел, осмысление и анализ происходящих ситуаций, осмысление жизненных ценностей.

3 этап – демонстрационно-развивающий (13-18 день смены)

Ведущие задачи и направления в содержании деятельности	Основные средства деятельности
Повышение компетентности отдыхающих в сфере, соответствующей тематике смены, в процессе создания совместного интеллектуально-творческого продукта	- привлечение отдыхающих к активному участию в делах, предложенных и подготовленных сверстниками по итогам работы «ТБВ» и «ПТБ»; - подготовка и проведение итоговых мероприятий;
Расширение представлений подростков о вариативности выборов в различных ситуациях, способствующих формированию личностной и групповой идентичности	- защита проектов; - тематические огоньки;

Реализация, закрепление подростками определенных социальных и организаторских компетенций в проведении анализе дел, игр, событий смены, направленных на обеспечение досуга, общения	- дискуссионные формы работы; - имитационные игры;
Создание индивидуальных ситуаций успеха для каждого подростка	
Осмысление подростками полученного опыта в соотношении с ценностными категориями, которые были приняты на предыдущем этапе смены	

Ориентация отдыхающего на решение собственных ситуативных задач 3 этапа:

- в повседневной жизнедеятельности:** выстраивание отношений со сверстниками и взрослыми, самостоятельное решение бытовых вопросов, выполнение обязанностей и поручений;
- в организаторской и развивающей деятельности под руководством педагогов:** участие в работе «ПТБ», работа в органах самоуправления, обмен социальными и организаторскими компетенциями;
- в самостоятельной деятельности,** в т.ч. в ситуациях проявления активности, инициативы, социального творчества: участие в работе «ПТБ», выбор, принятие решений.

4 этап – итогово -перспективный (18-21 день смены)

Ведущие задачи и направления в содержании деятельности	Основные средства деятельности
Завершение и анализ деятельности отдыхающих	- Итоговые дела в отряде; -подведение итогов каждого отдыхающего в работе «ПТБ», смене; - Большой сбор Резидентов. Итоги Программы «ТБВ»; -участие в итоговых общелагерных мероприятиях
Анализ успешного опыта принадлежности к малым формам сообществ –команде, лагерю,–как прообразу различных социальных, национальных и единого российского гражданского сообщества	
Осмысление отдыхающими определённых ценностей (в соответствии с тематикой проекта) применительно к своей жизни в дальнейшем.	

Коллективный и индивидуальный анализ	

Ориентация отдыхающего на решение собственных ситуативных задач 4 этапа:

- в повседневной жизнедеятельности:** самостоятельно решать бытовые вопросы, соблюдать единые требования и правила проживания;
- в организаторской и развивающей деятельности под руководством педагогов:** анализ собственной работы в «ТБВ» и «ПТБ»;
- в самостоятельной деятельности,** в т.ч. в ситуациях проявления активности, инициативы, социального творчества: осмыслить принятые определенные ценности, настроиться на предстоящий отъезд, проанализировать приобретенные знания и умения.

Модель игрового взаимодействия

Проживание отдыхающего в лагере осуществляется через организационно – деятельностную (интерактивную) игру.

Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровой ситуацией. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах создает условия для индивидуально – личностного развития ребенка, позволяет раскрыть и реализовать его способности и возможности. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

В начале каждой смены «Ласточка» объявляется Территорией Безграничных Возможностей в зависимости от года, объявленного в РФ, детям предлагается решить глобальную проблему и создать Проект Помощи (Приложение №4) Все дети в игре – это Резиденты, которые действуют на ТБВ вместе с Наставниками и могут сами выбрать Миссии (направления деятельности и роста) (Приложение №5). У ребенка есть возможность самому стать Наставником.

Общий Проект Помощи ТБВ дети и Наставники создают вместе, участвуя в различных Миссиях и реализовывая содержание Программы.

В процессе игры высшим званием для детей являются звания «Творец» и «Наставник». Для Наставников и остальных Резидентов предусмотрены стимулирующие награды.

Разработан свод правил для проведения интерактивной игры. (Приложение №6)

Формы, способы стимулирования, поощрения участников Программы

Программа имеет систему стимулирования деятельности участников, которая осуществляется на двух основных уровнях: индивидуальном и групповом.

1.Стимулирование деятельности на индивидуальном уровне:

«Лидер дня». Каждый день на вечерней планерке в отряде дети в форме голосования определяют ребенка – «Лидера дня». Совет ТБВ утром из всех кандидатов выбирает одного и на утреннем построении вручается вымпел «Лидер дня».

Личные награды Резидентам. В течение всего периода действует система оценки личностного роста ребенка. Советом ТБВ периодически определяются ребята- активисты. Получают личную награду и продвигаются в рейтинговой таблице.

Личные награды Наставникам. В течении всей смены по решению Совета определяются Наставники – активисты. Получают личную награду и продвигаются в рейтинговой таблице .

«Творец»- ребенок, который выбрал несколько миссий (направлений) и активно в них участвовал и поднялся на верхнюю ступень рейтинговой таблицы.

«Наставник»- ребенок, который выполняет роль наставника ит движется в этом направлении в рейтинговой таблице.

Активных участников Программы по итогам реализации смен награждают дипломами, грамотами, вручают сертификаты студий, объединений, мастерских, ПТБ.

2.Стимулирование деятельности на групповом уровне:

По итогам дня каждому отряду могут быть присвоены звания: «Чистюля», Отряд -лидер дня, что отражается в рейтинговой таблице.

Командный стенд. В организационный период смены каждая команда оформляет свой персональный командный стенд, который располагается на информационной аллее. На стенде отмечаются все достижения и заслуги команды.

Также на командном стенде будет отражаться информация об именных наградах участников.

По итогам игры (выполнения миссий):

- определяется группа «Творцов», « Наставников», привнесших большой вклад в выполнение миссии и награждаются высшей наградой смены;
- самый активный отряд получает награду (итог 2 раза в смену);
- самая активная творческая или спортивная команда получает награду в конце смены.

Итогом интерактивной игры станет проведение детского конвента «Ласточка-ТБВ!», где состоится представление выполненной миссии и передача Проекта Помощи Людям Будущего(просмотр проектов)

Также в рамках смен осуществляется стимулирование деятельности педагогов. Ежедневно по разработанным критериям оценки деятельности педагогов ведется рейтинг работы (индивидуальной и работы напарников). В итоге смены определяются и награждаются педагоги по следующим номинациям: «Profi», «Лучший дебют», «Лучший вожатский тандем».

Деятельность органов детского самоуправления осуществляется через:

Общий Сбор смены («Большой Сбор резидентов») – высший законодательный орган смены. Утверждает Совет лагеря. Принимает решения, касающиеся жизнедеятельности всех участников смены, утверждает документы, программы, планы. Собирается 2 раза в смену.

Совет ТБВ (Дети+ Наставники)– исполнительный орган самоуправления. В его состав входят: лидеры отрядов и Наставники. Совет осуществляет общее руководство Программой, следит за ее исполнением, определяет задачи отрядов на день, оценивает работу отрядов, координирует их взаимодействие.

Из членов Совета лагеря формируются службы: спорта, труда, творчества, связи с общественностью.

Президент ТБВ - ребенок, который выбирается всеми резидентами и Наставниками, руководит игровым процессом.

Выборы президента проводятся во второй день смены, после предвыборной кампании.

ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В рамках профессионального взаимодействия педагогический коллектив лагеря составляют педагоги школ Базано- Карабулакского района и студенты 2-3 курсов следующих учебных заведений: СГУ им. Н.Г.Чернышевского, РАНХиГС, СГЮА, педагогические колледжи г.Саратова и г.Вольска, СГТУ им.Гагарина Ю.А.

В учебных заведениях, согласно внутренним программам, студенты получают компетенции, необходимые для работы с временным детским объединением, знакомятся со спецификой лагеря. Непосредственно после прибытия педагогического коллектива в лагерь происходит погружение в содержание Программы и структуру смен.

В лагере задействованы высокопрофессиональные педагоги, имеющие опыт работы, умеющие сочетать заботу, внимание с обоснованной разумной требовательностью, обладающие высокой духовностью и способностью критически осмыслить возникающую ситуацию.

Для реализации Программы создается рабочая группа.

Руководитель Программы (Директор лагеря) осуществляет общее руководство над реализацией Программы, а также взаимодействует с заинтересованными организациями и учреждениями, занимается вопросами связи с учреждениями и организациями, СМИ, отвечает за координацию действий рабочей группы.

Заместитель руководителя Программы (заместитель директора по воспитательной работе) координирует работу Программы, осуществляет подбор кадров, составляет и координирует график проведения занятий студий, мастерских, мастер-классов и др. мероприятий.

Вожатые, воспитатели, педагоги-организаторы несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение режима дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию работы отрядов и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов

самоуправления и проведение вечерних досуговых мероприятий в рамках Программы, планируют и анализируют деятельность отрядов.

Инструктор по физической культуре, диджей осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогического руководства работой органов самоуправления (совет штаба спортивного центра «ГТО», др.) и для проведения мероприятий «ПТБ», а также организации досуговых мероприятий.

Руководители студий, мастерских - педагоги дополнительного образования, привлеченные специалисты узкого профиля, тренеры ПТБ отвечают за содержание деятельности, а также за проведение тематических мероприятий по направлению работы, результативность и привлечение отдыхающих к их деятельности. Участвуют в подготовке общелагерных мероприятий, организации концертной деятельности, организуют консультативную работу и практическую помощь отрядным вожатым, подготавливают творческие отчеты. (Приложение № 7)

СИСТЕМА РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

Первый этап (март – май 2021 года).

На первом этапе, в рамках обучающей программы «Большая педагогическая сессия», происходит знакомство педагогического коллектива лагеря с содержательными смыслами

Программы, целевыми установками исследовательского и воспитательного характера. Определение педагогами своего места в программе (профильность). Творческий семинар с педагогами «Создание проектов деятельности открытой развивающей площадки «Ласточка- территория безграничных возможностей», проведение методических занятий для педагогов по профессиональному самоопределению ориентированы на поиск и апробацию форм, способов и технологий работы. По итогам этапа каждый педагог должен сформировать представление о своей позиции и возможных вариантах развития деятельности в рамках смены, продемонстрировать готовность методического материала, а также свои умения и навыки, пройдя итоговое тестирование.

Второй этап (июнь - сентябрь 2021 года).

Внедрение педагогами основного состава форм и технологий, разработанных в ходе первого этапа, к условиям летнего периода. По итогам этапа проходит обобщение опыта летнего периода. Представление первых результатов исследовательских, творческих работ по итогам реализации первых двух этапов.

Третий этап (октябрь 2021 года – май 2022года).

На данном этапе ведется работа по сопровождению и мотивации педагогов в поиске ими инновационных способов работы с отдыхающими по основной теме Программы. Реализуется и анализируется универсальная модель смены, педагогами анализируются применяемые ими методы, формы и приемы работы с детьми, разрабатывается мониторинг эффективности всех содержательных и организационных элементов технологии. Выявляются проблемные места Программы, и происходит совместный поиск возможных решений. Работа ведется через проведение аналитических совещаний, методических консультаций педагогов со специалистами учреждений и организаций- партнеров.

Четвертый этап (июнь - сентябрь 2022 года).

Корректируются структурные элементы универсальной Программы в летний период. Педагогами создается методическая и дидактическая база Программы, с учётом особенностей реализации в предыдущий период.

Пятый этап (октябрь - декабрь 2023-25 годов).

Этап предполагает обобщение и анализ собственного опыта педагогами, личного вклада в развитие и реализацию Программы. Анализ возможностей дальнейшего использования полученного опыта. Публикация методических работ по итогам реализации Программы лагеря. Поиск возможностей участия педагогов в конкурсах и конференциях различных уровней с представлением своих теоретических изысканий и практического опыта. Организация круглого стола с привлечением экспертов регионального уровня, специализирующихся в сфере профессионального самоопределения подростков.

Сопровождение педагога в Программе ведётся в следующих направлениях: результативность и качество решения поставленных задач; удовлетворённость педагога деятельностью; эмоциональная и физическая комфортность педагога.

Особая система стимулирования педагога, выражаемая в повышении его профессионального статуса и, как следствие, материального поощрения, позволяет не просто сопровождать, но и управлять стремлением педагога к получению дополнительных знаний на протяжении реализации Программы.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В РАМКАХ ПРОГРАММЫ

Социальными партнерами Программы выступают администрация Базарно-Карабулакского района, общероссийский профсоюз образования, общественная организация «Боевое братство», учреждения культуры и спорта (физкультурно- оздоровительный комплекс, дома культуры, музеи, библиотеки и др.), образовательные учреждения (ДЮСШ, дом детского творчества, школы), специалисты организаций Базарно-Карабулакского района различных направлений и ведомств (РОВД, МЧС, районная больница, лесничество, духовенство района и др.) и родственники отдыхающих.

Система социального партнерства в рамках Программы позволяет:

- создать единую развивающую среду путём объединения усилий педагогического коллектива, учреждений образования Базарно-Карабулакского района, предприятий Базарного Карабулака, социальных партнеров, заинтересованных лиц региона;
- повысить эффективность использования ресурсного потенциала МБУ «Ласточка»;
- создать условия для социальной успешности отдыхающих, формирования у них прочных личностных компетенций, развития одаренности, обеспечивающих подготовку к жизни в высокотехнологичном мире. (Приложение № 8)

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Необходимо иметь в наличии:

6 рабочих зон для занятий, 3 игровые площадки, 3 проектора, 4 ноутбука, 10 планшетов, электронную версию психологических тестов с автоматической обработкой результатов; 2 видеокамеры, интернет.

ФАКТОРЫ РИСКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Факторы риска	Профилактика
Природно-климатические	Вариативность мероприятий на случай плохой погоды и невозможности их проведения на улице
Неблагоприятный психологический климат в отряде	Мероприятия, направленные на сплочение временного детского коллектива, взаимодействие, формирование доверительных отношений в группе
Отсутствие одного из партнеров проекта	Замена на доступного специалиста, корректировка тематики занятий
Проблемы межличностных отношений, конфликты, борьба за лидерство	Индивидуальная, групповая работа педагогического коллектива; Организация мероприятий с целью сплочения коллектива;
Взаимоотношения между подростками разного пола	Использования форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию; Психолого-педагогическое сопровождение решения конфликтных ситуаций; Тренинги
Заболевания участников смены	Медицинское обслуживание. Витаминация
Эмоциональная неуравновешенность	Медицинский контроль.

участников смены, наличие детей с девиантным поведением	Индивидуальная работа педагогического коллектива
Низкая самооценка участников смены	Создание ситуации успеха. Индивидуальная работа с детьми
Снижение активности участников смены	Отрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности воспитанников. Контроль за функционирование системы само и самоуправления. Мотивация детей и подростков со стороны вожатого, воспитателя.
Проблемы во взаимодействии вожатого с отрядом, педагогическим коллективом, администрацией	Оказание педагогической, методической, психологической помощи. Усиление отряда педагогическими работниками из числа опытных вожатых, воспитателей. Проведение инструктивных сборов, собраний по вопросам реализации Программы, составление планов отрядной работы. Индивидуальная работа с вожатым. Предотвращение конфликтных ситуаций в вожатской паре через ежедневный анализ деятельности каждого вожатого
Сложная адаптация ребенка к новому месту, самостоятельности, переживание разлуки с родителями	Проведение индивидуальной разъяснительной беседы. Создание ситуации успеха для воспитанников. Консультативная работа с родителями по вопросу индивидуальных особенностей ребенка. Индивидуальная работа с детьми и подростками

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байбородова Л.В., Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. Ярославль: Академия развития, 2011. - 256 с.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства: Учебно-методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2008 - 160 с.
3. Васильев В.Д., Визитная карточка. Ассоциация исследователей детского движения. - М., 2010. - 140 с.
4. Воспитание лидера: секреты эффективной педагогики: тренинги с подростками, организация работы с пед.коллективом/авт.-сост. Г.С. Чеснокова и др. – Волгоград: Учитель, 2009 г.
5. Гайнанова Л.Е., Педагогика каникул. Методическое пособие в помощь организаторам детских оздоровительно - образовательных лагерей. Вып.Чита, ИПЦ ЧИПКРО, 2011. - 123 с.
6. Герцева С.С. Основы оформительского искусства(методические рекомендации в помощь педагогам ВДЦ «Океан»\ Владивосток 2013 г.
- 7.

8. Дик Н.Ф., Организация летнего отдыха и занятости детей/ Н.Ф. Дик. - Ростов н/Д: Феникс,. - 352 с. (Административное управление образованием).
9. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков/авт. - сост. И.В. Куц. - Волгоград: Учитель, 2011. - 166 с.
10. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учебно-методическое пособие/ В.Н. Иванченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2015 г.
11. Йохансон М., Йенсон Й. Лицом к реальности: Обучение через предпринимательство / М. Йохансон, Й. Йенсон. – М.: Ломоносовъ, 2009 г.
12. Комплексная программа организации детского и молодёжного отдыха «... между прошлым и будущим...» // Дополнительные образовательные программы. № 2 (14), 2011 г.
13. Коваль М.Б., Ключ к успеху: Пособие для работников учреждений летнего отдыха и оздоровления детей. - М.: НИИ семьи, 2010. - 136 с.
14. Климов Е.А., Психология профессионала. М.; Воронеж, 2009. - 78 с.
15. Ливаков Д.Г., Горизонты лета. Программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков. - М., 2010. - 86 с.
16. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. / Н.В. Матяш. – М., 2011 г.
17. Машокова Г.В., Нормативно-методические материалы по вопросам организации отдыха, оздоровления и занятости детей. Вологда, 2009 - 47 с.
18. Методические материалы Всероссийского детского центра «Орленок».
19. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта / авт.-сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград: Учитель, 2009 г.
20. Методическое пособие по проектной деятельности для педагогов /Под ред. Н.Р. Огневой. – Томск, ООО Изд-во «Курсив», 2003. – 55с.
21. Немов Р. С. Психология : в 3 кн. : учебник для пед. вузов : рек. М-вом образования и науки РФ. Кн. 3 : Психодиагностика / Р. С. Немов. Москва : ВЛАДОС, 2008 - 631 с.
22. Организация отдыха детей: Учебно-методическое пособие по организации детского досуга в учреждениях дополнительного образования детей и в школе / под ред. О.Д. Минакова. – М., 2009; г.
23. «Орлёнок». Книга вожатого. М.: Собеседник, 2005.9. Технологии оптимизации организации жизнедеятельности и педагогического сопровождения временного коллектива/авт. Калинин Л.А. и др.-Москва, 2013г.
24. Организационно-педагогическое сопровождение профориентационной работы школы: учебно-методическое пособие / сост. Г.К. Паринова, С.Ю. Цикунов, Е.В. Шубина. – Саратов: ИЦ «Наука», 2015 г.
25. Панченко С.И. День за днём в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере / С.И. Панченко. – СПб.: «Петрополис», 2011 г.
26. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. – М.: ЦГЛ, 2003 г.
27. Программа лидерского образования детей и подростков в «Орлёнке». – ВДЦ «Орлёнок», 2005 г.
28. «Проект 4Т: Труд, Техника, Творчество, Талант». Методическое пособие в 2-х ч. «Развитие инновационной деятельности в системе дополнительного образования, отдыха и занятости детей». Издание 3-е (доработанное) / Сост. Поволяева М.Н., Буйлова Л.Н., Павлова Е.В. – М.: «Новое образование», 2011г.

29. Программно-методическое обеспечение воспитательной работы в детских оздоровительных центрах (Серия "Библиотечка для педагогов, родителей и детей") - М., ГОУ ЦРСДОД, 2009. - 64 с.
30. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. М., 2011. - 480 с.
31. Рапацевич Е. С. Словарь-справочник по научно-техническому творчеству. М., 2005.
32. Юзафавичус Т.А., Советы бывалого вожатого. Кипарис - 9. Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. М.: Педагогическое общество России, 2011. - 192 с.
33. Ратанова Т. А. Психодиагностические методы изучения личности: учебное пособие / Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта ; Рос.акад. наук ; Моск. психолого-социальный ин-т. Москва: МПСИ Флинта, 2008. - 320 с.
34. Сборник дидактических и практических материалов «Проектирование профессиональных проб» /Под ред. Н.Р. Огневой – Томск: изд-во НТЛ, 2007.-160с
35. Таран Ю.В., Социально-педагогическая деятельность детского оздоровительного лагеря / Ю.В. Таран // Народное образование. - 2010. - №3. - с.89-94.
36. Таланова С. И. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). СПб.: Реноме, 2012.
37. Тюшев Ю. Н. Выбор профессии: тренинг для подростков / Ю. Н. Тюшев. – СПб., 2009;
38. Шмаков С.А., Дети на отдыхе: Прикладная "энциклопедия": Учителю, воспитателю, вожатому - М., 2011. - 209 с.
39. Федосенко Е. В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги: монография / Е. В. Федосенко. - Санкт-Петербург: Речь, 2008. - 192 с.: табл. - (Психологический практикум). - Библиогр.: с. 190-192.
40. Фришман И.И. Тебе вожатый! Вып.4. Путеводная звезда вожатого / И.И. Фришман – Н.Новгород, 2005;
41. Шевченко М. Ф. Как стать успешным? Программа занятий для старшеклассников / М. Ф. Шевченко. – СПб.: Речь, 2007.
42. Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг/ Пер. с нем. - М.: Генезис, 2008. - 208 с.
43. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. Методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. – М.: Академия, 2007.
44. Царева Н.П. Проектирование дополнительных образовательных программ нового поколения. Учебно-методическое пособие для педагогов дополнительного образования. – М.: Экзамен, 2013.
45. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с.

46. Янкова З.А., Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей: Метод.пособие в помощь организаторам лет. отдыха детей/З.А. Янкова, И.А. Чаброва; Науч. - исслед. ин-т семьи. - М.: НИИ семьи, 2010. - 124

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИСТОЧНИКИ ПРОГРАММЫ:

- 1.Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://www.mon.gov.ru>.
- 2.РосОбразование: <http://ed.gov.ru>/.Федеральноеагенство по образованию.
- 3.РосНаука: <http://www.fasi.gov.ru>/.Федеральноеагенство по науке и инновациям.
- 4.«Информика» <http://www.informika.ru>/.Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций.
- 5.Эффектон: <http://effecton.ru>/.Профессиональная компьютерная психодиагностика. Тесты, оптимизация и развитие познавательных способностей, работоспособности, свойств личности, межличностных отношений, профориентация. Работа с результатами психологических тестов и методик.
- 6.Детский психолог для специалистов: <http://www.childpsy.ru>/.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется на протяжении пяти лет – 2021 - 2025 годов. В каждую из смен основополагающим становится творческое и личностное самоопределение отдыхающих.

Мероприятие	Ответственный
1 этап: организационно-подготовительный (октябрь 2020 года – май 2021 года)	
Информационно-методическое обеспечение	
Мероприятие	Ответственный
Формирование тематических материалов по направлениям оздоровительно – воспитательной работы для разработки педагогами занятий к тематическим проектам 2021, 2022, 2023г.г.	Директор Заместитель директора по воспитательной работе
Проведение информационно-методических сборов педагогов «Большая педагогическая сессия» по уточнению задач и координации действий мастерских, студий, центров, объединений и органов самоуправления на каждом из этапов реализации Программы	Заместитель директора по воспитательной работе
Знакомство с Программой лагеря, тематическими проектами летних смен	Заместитель директора по воспитательной работе
Творческие семинары с педагогами по темам: - «Создание проектов деятельности открытой развивающей площадки «Ласточка- территория безграничных возможностей» с учетом условий тематики смен	Директор Заместитель директора по воспитательной работе
Проведение встреч и консультаций со специалистами, партнерами. Планирование сотрудничества в ходе реализации тематических проектов	Директор лагеря
Подготовка материалов для педагогов на основе утвержденного текста Программы с учетом особенностей ее реализации в конкретной смене (сопутствующие программы и проекты, общелагерные события и мероприятия, итоги анализа процесса и результатов реализации программы в предыдущих сменах, в т.ч. решения педсоветов), корректировка механизмов реализации тематического проекта	Директор Заместитель директора по воспитательной работе
Организационное обеспечение работы	
Мероприятие	Ответственный
Разработка плана мероприятий реализации проекта	Заместитель директора по

	воспитательной работе
Организация презентационных площадок по реализации проекта для партнеров Программы	Заместитель директора по воспитательной работе
Разработка информационных стендов (рубрик) по направлениям программы (тематических проектов), размещение информации о реализации Программы на сайте ДОЛ, партнеров	Заместитель директора по воспитательной работе
Создание нормативно-правовой основы проекта (разработка проектов документов, регламентирующих работу по обеспечению эффективного взаимодействия)	Директор лагеря
Структуризация направлений и сфер деятельности, управления и контроля над Программой (в части сетевого взаимодействия)	Директор лагеря
Формирование рабочей группы по разработке и реализации Плана взаимодействия всех заинтересованных сторон, партнеров по реализации Программы	Директор лагеря
Разработка досуговых программ для отдыхающих	Директор Заместитель директора по воспитательной работе
Создание и работа над проектами (разработка тематических проектов с учетом условий Программы)	Заместитель директора по воспитательной работе
Проведение обучающих и методических занятий с педагогами лагеря для определения и педагогического осмысления Программы, совместного поиска интересных для подростков способов представления основных смыслов и идей тематических проектов смен.	Директор Заместитель директора по воспитательной работе
2 этап: внедренческий - адаптационный (июнь – август 2021, 2022, 2023 годов)	
Формирование научно-методической базы проекта	Директор Заместитель директора по воспитательной работе
Диагностика предпочтений отдыхающих	Психолог
Апробация Программы отдыхающих	Директор Заместитель директора по воспитательной работе
Работа студий, мастерских, центров	
Организация работы – Медиацентра «ТБВ.RU» - освещение основных событий смены через подготовку и выпуск видеороликов, газет, листовок, радиопередач; проведение социологических опросов для сбора и презентации откликов участников смены, их мнений по вопросам, выносящимся на всеобщее обсуждение	Руководитель Медиацентра «ТБВ.RU»
Организация работы «Павильона профессиональных	Руководитель «Павильона

проб» для отдыхающих 12-17 лет по следующим профессиям: специалист по 3D-графике; инженер-конструктор, моделирование технических проектов.	профессиональных проб»
Организация работы студии «PROFмастер»(реализация эффективных форм профессионального и личностного самоопределения отдыхающих, технологии профориентации) для отдыхающих 10 -17 лет	Руководитель «Павильона профессиональных проб»
Организация работы творческих мастерских(обучение основам моделирования конструирования.)	Руководитель мастерской
Организация работы АРТ – студии: вокал, танцы, актерское мастерство	Руководители арт - студий
Организация работы: МОДУЛЯ ПТБ (основы безопасности жизнедеятельности детей и подростков, профилактика негативных проявлений в подростковой среде);	Тренеры ПТБ, Глава района(заместитель), старший вожатый, гл. врач ГУЗ СО РБ, МЧС, главный лесничий и др.
Организация работы спортивного центра «ГТО»	Инструктор по физической культуре
Ведение папки методического сопровождения Программы с постоянно пополняющимися рекомендациями по подготовке ключевых дел	Заместитель директора по воспитательной работе
3 этап: результативно – обобщающий (по итогам каждой смены в 2021-2025 годах – общий анализ) 1.Период подведения промежуточных итогов реализации Программы	
Обобщение информационно-методических материалов и их обработка, формирование (пополнение) портфолио Программы	Педагогический коллектив
Организация индивидуальной аналитической работы вожатых, воспитателей при помощи методики «Блокнот успеха»	Заместитель директора по воспитательной работе
Сбор и анализ информации, полученной по результатам выходной диагностики отдыхающих	Заместитель директора по воспитательной работе
Индивидуальные собеседования с вожатыми, воспитателями, руководителями студий, объединений, мастерских по анализу результатов 1 этапа Программы и возникших затруднений в реализации	Директор лагеря
Проведение совещания с участниками сетевого взаимодействия по ознакомлению с текущими результатами деятельности	Директор лагеря
Проведение консультаций по вопросам реализации конкретных направлений Программы, подготовки дел с партнерами Программы	Директор лагеря
Разработка программы мониторинга эффективности	Директор

реализации и оценки Программы	Заместитель директора по воспитательной работе
Подготовка методических рекомендаций	Заместитель директора по воспитательной работе
Проведение семинара для организаторов летней оздоровительной кампании	Директор лагеря
Представление опыта работы Программы в СМИ	Директор лагеря
Подготовка и проведение педагогического совета по итогам реализации Программы	Директор лагеря
Систематизация выводов и предложений, возникших в ходе анализа результатов реализации программы (тематических проектов 2021, 2022, 2023 годов)	Директор лагеря
Оформление материалов Программы (портфолио Программы)	Директор лагеря

ТРЕНИНГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ ПРОГРАММЫ

В содержание смен Программы включены регулярные **тренинговые занятия** для отдыхающих (9-17 лет). На организационном этапе смены тренинговые занятия направлены на сплочение временного детского коллектива, развитие коммуникативной компетенции, навыков уверенного поведения. На основном этапе динамика развития потенциала личности воспитанника подкрепляется тренинговыми занятиями, направленными на развитие познавательных процессов, осознания своих ресурсов, развитие компетенции самопрезентации.

Название тренинга	Цель	Содержание
Тренинг сплочения и мотивации к совместной деятельности «Вместе лучше»	Формирование условий повышения мотивации к совместной деятельности	Тренинг позволяет сформировать у отдыхающих мотивацию к совместной деятельности на основе развития кооперативной компетенции, сплотить группу, выявить лидерские тенденции
Тренинг эффективного (уверенного) поведения «МОСТ»	Развитие навыка уверенного поведения	Тренинг позволяет участникам на основе собственной жизненной практики овладеть приемами, помогающими избавиться от тревоги, страха, растерянности, неуверенности в себе, выработать внутреннее состояние психологической защищенности
Тренинг развития коммуникативной компетенции «Гроссмейстер общения»	Развитие коммуникативной компетенции.	Тренинг коммуникативной компетенции позволит отдыхающим расширить возможности установления контакта в различных ситуациях общения, научиться понимать других людей, овладеть навыками эффективного слушания, активизировать процесс самопознания
«Тренинг развития умений»	Развитие познавательных процессов	Тренинг рассчитан на развитие познавательных процессов для повышения эффективности деятельности отдыхающего. Развитие мотивации подростка к раскрытию собственного потенциала. Развитие мотивации к познавательной деятельности.
Тренинг «Мои ресурсы – мой успех»	Осознание ресурсного потенциала в построении индивидуальной траектории развития	Тренинг направлен на осознание ресурсного потенциала личности, отработку навыков использования сильных сторон личности, мобилизации внутренних ресурсов
Тренинг «Личный бренд»	Развитие	Тренинг учит искусству самопрезентации,

	компетенции самопрезентации, личного брендинга	раскрывает секреты личного обаяния, способствует достижению успеха в общении, жизни.
Тренинг позитивного самовосприятия и уверенного поведения	Овладение психотехническими приёмами, направленными на создание положительного образа «Я»	Тренинг направлен на отработку навыков уверенного поведения и саморегуляции. Всесторонний анализ сильных и слабых сторон личности отдыхающего позволяет создать условия для формирования чувства внутренней устойчивости и доверия к самому себе; создать положительный образа «Я».

РАЗВИВАЮЩИЕ МОДУЛИ

№ п/п	Форма проведения	Цель	Возрастная группа	Кол –во часов в неделю
Мастерские «Современный моделизм»				
1.	Интерактивные занятия, соответствующие возрастным особенностям отдыхающих	Обучение основам проектирования, конструирования	младшая, средняя, старшая	2 4 4
Медиацентр «ТБВ.RU»				
2.	Интерактивные занятия, соответствующие возрастным особенностям отдыхающих. Создание анимационных фильмов, фоторепортажей, видеороликов для серии репортажей – «Открытый портал», «Территория безграничных возможностей»	Формирование детской медиа-команды для освещения деятельности по Программе	младшая, средняя, старшая	2 4 6
Студия «PROFмастер»				
3.	Интерактивные занятия, соответствующие возрастным	Внедрение новых эффективных форм профессионального и личностного самоопределения участников смен, а также	младшая средняя старшая	1 1 2

	особенностям отдыхающих, ролевые игры, тестирование, диагностика	формирование осознанного отношения отдыхающих к профессиональному выбору и построению карьеры		
Павильон профессиональных проб				
4.	Профессиональная проба	Изучение специфики профессий: инженер – конструктор, специалист по 3D графике и др.	средняя старшая	2 6
Форум – площадка «Моделирование проектов»				
5.	Экспресс-курс, практикум, исследовательская работа, ТРИЗ технологии	Обучение основам инженерного изобретательства, творчества, проектной деятельности	старшая средняя	4 2
Форум – площадка «Встреча с интересными людьми»				
6.	Встречи, дискуссии, проектная деятельность	Обсуждение различных вопросов современности с интересными людьми	младшая средняя старшая	3 5 6
Выставочный павильон «Наши достижения»				
7.	Выставка достижений	Демонстрация лучших образцов творчества отдыхающих	младшая средняя старшая	3 раза в смену
Конвейер проектов				
8.	Конвейер проектов	Развитие навыков проектирования	средняя старшая	3 3
Спортивный центр «ГТО»				

9.	Организация и проведение физкультурно – спортивных мероприятий, внедрение комплекса ГТО в оздоровительном лагере	Просветительская работа и внедрение комплекса ГТО: - повышение уровня физической подготовленности отдыхающих; - повышение общего уровня знаний отдыхающих о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий, в том числе с использованием современных информационных технологий. Организация и проведение «Президентских соревнований», участие в работе спортивных секций и тд.	младшая средняя старшая	4 6 8
----	--	---	--	----------------------------

Детская поликлиника

10.	Профилактические мероприятия, организованные как медицинским персоналом, так и отдыхающими	Просветительская и профилактическая деятельность: организация и проведение отдыхающими серии самостоятельных мероприятий, направленных на уменьшение риска возникновения заболеваний и повреждений, связанных с социальными аспектами жизни, личной безопасностью.	младшая средняя старшая	2 2 2
-----	--	--	--	----------------------------

«Арт - студия»

11.	Организация работы творческих коллективов (вокальных, танцевальных, ИЗО, актерского мастерства и др.)	Развитие творческих способностей отдыхающих, формирование у них эстетического вкуса через включение в творческие коллективы оздоровительного лагеря	младшая средняя старшая	6 6 6
-----	---	--	--	----------------------------

«Академия ремесла»				
12.	Организация работы «Академии ремесла» (лепка из глины, модульное оригами, раскрашивание гипсовых миниатюр, плетение из лозы, работа с деревом и др.	Творческое экспериментирование и знакомство с различными видами материалов (глина, дерево и др.)	младшая средняя старшая	6 6 6
Модуль ПТБ				
13.	Профилактические мероприятия, организованные с отдыхающими в рамках Модуля	обучение основам безопасного образа жизни, формирование навыков безопасного поведения и выхода из опасных ситуаций	младшая средняя старшая	6 6 6

Примерный сценарий погружения в игровой сюжет Программы

Первый день в оздоровительном лагере.

Ребята сталкиваются с необычным космическим явлением - дождь из сверкающих метеоритов(слайд), сгорающих в верхних слоях атмосферы.

Никто не смог пропустить необычного зрелища, такого раньше еще не было! Яркие вспышки метеоров чудесно переплетаются в небе...

Голос. Внимание! Внимание!

(Появляются люди из будущего.)

«Третьи силы»(голос) переносят ребят в «**Закрытую Реальность Будущего – 2121 года**» (слайд).

На слайде Земля будущего: катастрофы, запустение и т.д.

1 ЛБ(Люди Будущего): Мы люди из будущего. Мы – посланцы 2121года.Мы вернулись из будущего.

Здесь мы выполняем ответственную миссию.

2 ЛБ :Мы прибыли к вам за помощью к людям прошлого. Мы знаем, что 2021год на Земле – был годом Науки и технологий. За 100 лет, которые нас разделяют, Люди разучились любить, помогать друг другу, беречь природу, мы не умеем работать руками и не умеем создавать прекрасное, у нас нет музыки, живописи, впрочем, никакого искусства и красоты!!!

1ЛБ:Мы очень хилые, часто болеем, забыли о спорте, потеряны навыки общения друг с другом.

2 ЛБ: Все данные о науке, творчестве, спорте по-те-ря-ны.

Много лет людям нравилось жить в «виртуальном настоящем», им нравилось сидеть за компьютерами и с гаджетами, вся информация хранилась в компьютерах, на дисках, и в общей системе виртуального хранения....

1 ЛБ: А сейчас...(грустно) все ЗНАНИЯ уничтожены природным ка-так-лиз-мом .

2 ЛБ: Миссия, которую нам необходимо выполнить сейчас на Земле – восстановить знания «**ПРОШЛОГО**»

1ЛБ: Ведь без прошлого нет будущего.

2 ЛБ: Мы к вам за помощью.

1ЛБ: Простите, а как можно к вам обращаться?(проходят к детям и спрашивают) (Друзья, Ласточковцы, дети и тд)

2 ЛБ: Вы готовы, Друзья, Ласточковцы , нам помочь?

Все: ДААААА

1ЛБ: Тогда.....

Ласточку мы объявляем « Территорией безграничных возможностей» ТБВ(слайд).

ЛН(люди настоящего): Извините. А что нам делать? Как мы с ребятами можем вам помочь?

2ЛБ: ПОВ-ТО-РЯ-Ю.....Вы должны восстановить знания прошлого и научить людей будущего всему, тому, что умеете сами и что потеряно.

1 ЛБ: Для этого вы должны активно участвовать в МИССИЯХ - ДЕЛАХ(направлениях).

2 ЛБ: 21 день на ТБВ необходимо затратить для создания **ПРОЕКТА ПОМОЩИ**.

Каждый из отдыхающих(резидент) имеет свою главную ценность - обладает набором определенных качеств, способностей, наклонностей. Правда?

ВСЕ: ДА

1 ЛБ: Каждый отдыхающий должен понять, участником какой Миссии он будет, что он может вложить в общий Проект помощи. Все данные 1 раз в неделю будут передаваться в наше время и сразу внедрятся в жизнь.

2 ЛБ: Мы будем посылать через Проводников ответные награды.

2 ЛБ: Если обнаруживается, что отдыхающий (резидент) может проявить себя в нескольких направлениях, то он относится к **«Творцам»**.

Творцы - люди, умеющие нестандартно мыслить, предлагать креативные идеи, много работать, а потому приносить наибольшую пользу общему делу.

1 ЛБ: Всегда помните!!! Жизнь на « Территории безграничных возможностей» полна приключений, неожиданных встреч, поэтому нужно сохранять жизненный оптимизм, проявлять себя в различных сферах: творчестве, труде, физической выносливости, безопасности.

ЛН: А кто нам поможет справиться с освоением и передачей ЗНАНИЙ?

2 ЛБ: - Мы нашли в вашем времени консультантов– проводников (НАСТАВНИКИ _ВЗРОСЛЫЕ), которые будут помогать вам и соединять вас с нашим временем.

1 ЛБ: Это Наставники, которые будут передавать вам свой опыт, знания и секреты.

Добровольный выбор направления –является главным условием пребывания на «ТБВ». Каждый прибывший самостоятельно или при помощи консультантов принимает решение об участиях в предложенных инициативах, испытаниях, делах, занятиях. Отдыхающий- резидент всегда может участвовать в нескольких направлениях (при условии выполнения заданий), стремясь иметь статус «Творец».

Таблица миссий(направлений) для резидентов

Название направлений	Способности	Результат
«Гармония»	творческие способности	-вокальное исполнение; -разученный танец; -выставка рисунков авторских работ; -разработка сценария; -участие в мероприятиях, театрализованной постановке (актерское мастерство) и т.д.
«Эрудиция»	развитые мыслительные способности, умственные способности	-разработка собственного проекта и др.
«Активация»	организационные способности, лидерские качества, наставничество	-координация процесса интерактивной игры; - помощь другим командам – резидентам в организации дел; - организация больших мероприятий
«Созидание»	владение определенными навыками и умениями	- участие в студиях, мастерских
«Воля»	исполнение требований дисциплины, бесконфликтность	- исполнение требований дисциплины; - поддержание порядка и чистоты
«Энергия»	быстрота, ловкость, сила, гибкость и тд.	- ежедневное участие в утренней зарядке; -участие в модуле « ПТБ»; -участие в спортивных соревнованиях; - туризм и др.

Свод правил для проведения интерактивной игры

1. Обязательное знание и соблюдение правил игры, наличие карты игрового пространства.
2. «Здесь и теперь» (игра имеет четко ограниченные временные рамки – 21 день, все отношения, сложившиеся в игре, не переносятся на реальную жизнь).
3. Доброжелательное отношение к товарищам по игре (главная задача игры - установление взаимодействия, сотрудничество в процессе достижения игровых и личных целей).
4. Закон игровой территории (территория игры всегда ограничена, и вне ее производить игровые действия запрещается; покинувший игровую территорию выходит из игры).
5. Все команды - резиденты равноправны по отношению друг к другу.
6. Выделение той или иной команды - резидента обусловлено только способностями и качествами самих ребят (резидентов). Каждая команда - резидент объединяет в себе представителей определенного типа.
7. Распределение по командам - резидентам происходит в индивидуальном порядке по мере накопления достижений в тех или иных областях и окончательно – в конце смены.
8. Все достижения фиксируются на личной карте Достижений , затем 1 раз в 3-7 дней (при помощи **Наставников**) на общелагерной карте «Мои достижения», организаторы игры ведут рейтинговую таблицу т.е. каждый может видеть свое положение в общей таблице и личный уровень в команде - резиденте, а также корректировать собственную активность и продвижение.

ПРИЛОЖЕНИЕ №7

«Утверждаю»

Директор МБУ ОК «Ласточка» _____ /Е.В. Дубинина/

ПЛАН- СЕТКА

Первая смена 2021г «Мой мир»

<u>10.06.</u> День встречи. Заезд детей. Операция «Уют». МиЧ «Здравствуй, Лето!». Отрядные огоньки «Будем знакомы»	<u>11.06.</u> День грандиозных планов. <i>Форсайт-сессия – генерируем идеи.</i> Квест «Знакомство с лагерем». Предвыборная агитация. Презентация отрядов «Ласточка- ТБВ». Выборы.	<u>12.06.</u> *День России. <i>Open-air «Цветной ковер России»</i> Открытие смены. Сбор ТБВ. Инаугурация президента.	<u>13.06.</u> День творчества и презентаций «Минута славы + Слабо» КТД «Экспромт»
<u>14.06.</u> *День блогера. Стендап «В эфире Ласточка-ТВ»	<u>15.06.</u> День экологии. ПТБ. Квест Экологическая тропа. <i>Форсайт-шоу «Эта хрупкая планета»</i> Проект «Мир неизведанный»	<u>16.06.</u> День безопасности. Запуск проекта «Безопасность – что это?» Встреча с интересными людьми. Презентация роликов-комиксов «Из нашей жизни».	<u>17.06.</u> День юмора и хорошего настроения. Комический футбол. Студия «Кривых зеркал». Дискотека «Кто во что горазд».
<u>18.06.</u> День здоровья. Проекты «Здоров будешь – всё добудешь». Презентация социальных роликов.	<u>19.06.</u> *День прогулки. Квест «Поиск клада». Мини экспедиция «По странам и континентам»	<u>20.06.</u> *Троицын день. Троичные гуляния. Встреча со священником Свято-Никольского монастыря.	<u>21.06.</u> День дружбы. Баттл «Вожатые + дети». Питч-сессия «Наш вожатый самый лучший!» <i>Сессия «100 вопросов взрослому»</i>
<u>22.06.</u> *День памяти и скорби. Линейка «Тот самый первый день войны» Смотр строя и песни. <i>Битва хоров «Эхо войны»</i>	<u>23.06.</u> *Олимпийский день. Спортивно-развлекательная программа «Быстрее, выше, сильнее» Конкурс видеороликов «Один день из жизни лагеря».	<u>24.06.</u> Танцевальный калейдоскоп. Флешмоб <i>Танцевальный баттл</i> «Большие танцы»	<u>25.06.</u> День волшебных сказок. Квест «Что за прелесть эти сказки!» Драматизация музыкальных сказок. Работа над проектом «Сказка ложь, да в ней намек».

<u>26.06.</u> *День изобретателя. <i>Природная мастерская – конкурс-вставка поделок. Модный показ</i>	<u>27.06.</u> *День молодежи. Конкурсная программа «Евровидение» Тим-билдинг «Молодежь 21 века»	<u>28.06.</u> День добрых дел. <i>Марафон полезных дел.</i> Конвент «Ласточка ТБВ» Проект «Шпаргалка родителям»	<u>29.06.</u> Заккрытие смены. Презентация Проекта Помощи. Итоги, награждение. Праздничный фейерверк.
--	---	--	---

30.06. Операция «Нас здесь не было»

СХЕМА

социального партнерства

МБУ «Ласточка» с организациями и родительской общественностью в рамках реализации программы «Ласточка-территория безграничных возможностей!»



Диагностический материал

Входная анкета отдыхающего МБУ «Ласточка»

О себе:

Ф.И. _____

Возраст _____

Моя цель в жизни _____

Самый значительный успех в жизни _____

Цель моего приезда _____

Мои ожидания от смены _____

Мои опасения _____

Готов поделиться в этой смене _____

Для меня отдых -это _____

Диагностика «Мой личный герб»

ИМЯ	
То, что я действительно люблю делать	То, что я делаю хорошо
То, чему я хочу научиться	Мой жизненный девиз
Место, где я живу	Моя семья

Анкета «Выявление коммуникативных и организаторских склонностей»

Вопросы:

1. Есть ли у Вас стремление к изучению людей и установлению знакомств с различными людьми?
2. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненной Вам кем – либо из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
6. Часто ли Вам удастся склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего мнения?
7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким – либо другим занятием, чем с людьми?

8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вам отказаться от своих намерений?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вам включаться в новые для Вас компании (коллективы)?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удастся устанавливать контакты и общаться с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиться, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из – за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди, и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы очень плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли вы затруднение, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди незнакомых людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли, что Вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую группу?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (училище, техникуме, ВУЗе и др.)?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомый коллектив?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Методики диагностики профессионально важных качеств в ходе проведения профессиональных проб

Методика «Двенадцать предметов»

Цель: диагностика концентрации и сосредоточенности внимания и зрительной памяти.

Инструкция: перед вами лежат 12 предметов. В течение 10 минут внимательно смотрите на них и стараетесь их запомнить, обращая внимание не только на сами предметы, но и на их месторасположение. В течение 5 минут постарайтесь на листе бумаги написать названия в месте нахождения каждого предмета, в пределах представляемого вами стола.

Последовательность проведения эксперимента:

Педагог показывает демонстрационный стол с предметами, затем закрывает его. 1. Ребята делают записи.

2. Ребята обмениваются листами бумаги. Педагог открывает предметы на столе, и все проверяют количество совпадений.

Обработка и анализ результатов: 9-12 верно угаданных предметов - высокий уровень внимания; 6-8 верно угаданных предметов - средний уровень внимания; 4-5 верно угаданных предметов - низкий уровень.

Методика исследования утомляемости и работоспособности

Цель: исследование утомляемости, работоспособности, волевых усилий

Инструкция: перед вами лежит таблица. Сложите пары однозначных цифр, напечатанных одна под другой, и под ними запишите результат сложения. Работайте быстро, старайтесь не допускать ошибок. Сложение производите в каждой строчке до тех пор, пока не последует команда «Стоп!». Затем переходите к следующей строчке.

		2	1	2	2				1	0	2			2	6	5	4		7
2	3		6			2	2	1	4	1	7		4		6			7	6
1	4	2	2		8	0	5		1	1			7	3		4	3		

6		0	1			2	3	7	6	2	1		2	8		0		5	
7	4	2	0	0	4	3		5	1	3			3	2	3	1	3	6	2
	6	2	1		1	3			7		3	2	6	0		3	3	7	3
2	3	3	1	3	3	2	3	1	3	1	2		3				5	1	2
	2	1	2	1	7	1		1	4			6	0		3	0	3		4

Примечание. В таблице, которая раздается ребятам, закрашенные строки пустые, в них надо записать суммы от сложения. Сейчас в таблице в этих строках суммы уже написаны.

Обработка и анализ результатов: С помощью коэффициента работоспособности можно определить утомляемость подростка. Она практически не наступает, если этот коэффициент равен 1. ($K_p = S_2/S_1$, где S_2 — это сумма правильно выполненных сложений последних четырех строк; S_1 — сумма правильно выполненных сложений первых четырех строк.)

Методика «Глазомер»

1-й вариант. Инструкция: проведите карандашом с помощью линейки две прямые параллельные линии длиной 30 см на расстоянии 2 мм друг от друга. Затем шариковой ручкой или карандашом другого цвета не более чем за 20 секунд проведите без линейки между двумя параллельными линиями третью.

Обработка результатов: 2-3 пересечения или касания линий - высокий уровень развития глазомера; 4-10 пересечений или касаний линий - средний уровень; более 10 пересечений или касаний линий - низкий уровень глазомера.

2-й вариант. Инструкция: проведите на бумаге с помощью карандаша и линейки прямую и пилообразную ломаную линии длиной 30 см. Не более чем за 20 секунд обведите эти линии ручкой или карандашом другого цвета.

Обработка результатов: не более 5 отклонений от исходной линии и общая длина отклонений не более 2 см - показатель выше среднего; 6-10 отклонений от исходной линии и общая длина

отклонений 2,1-3,5 см - средний показатель; более 10 отклонений от исходной линии и общая длина отклонений больше 3,5 см - показатель ниже среднего.

Задание «Пятнадцать кружков»

Цель: исследование творческого мышления.

Инструкция: в течение 15 мин нарисуйте 15 рисунков, в которых круг является составной частью.

Обработка и интерпретация результатов (основной ориентир - число повторений одинаковых рисунков у всех участников эксперимента). **3 балла** - за рисунок, встретившийся только у одного человека; **2 балла** - за рисунок, встретившийся у двоих человек; **1 балл** - за рисунок, встретившийся у четверых-пятерых человек; **0 баллов** - за рисунок, встретившийся более чем у пятерых человек.

После анализа баллы суммируются. Все учащиеся ранжируются по количеству набранных баллов и делятся на четыре группы по уровню развития творческого мышления.

Упражнение «Деление квадрата»

Цель: определение уровня творческого воображения.

Инструкция: мысленно представьте себе квадрат, разделенный двумя горизонтальными линиями на три равные части. В нем проведены диагонали. Ответьте: на сколько частей разделена эта фигура?
Ответ. На 10 частей.

Профессиональная проба «название»

1. Цель профессиональной пробы.

2. Продолжительность пробы.

Профессиональная проба включает три этапа:

1. Подготовительный (обучающий), в котором отдыхающий получит общую информацию об особенностях работы специалиста.

2. Практический этап включает проигрывание определенных смоделированных ситуаций и/или выполнение практических заданий.

3. Подведение итогов, рефлексия и рекомендации на будущее.

ТЕХНОЛОГИИ ПРОВЕДЕНИЯ КОНВЕЙЕРА ПРОЕКТОВ

Порядок прохождения конвейера участниками смен — это технология создания диагностики и улучшения проекта, а также обучение проектной команды технологиям эффективной работы. **Конвейер проектов** — технология, развивающая личностные компетенции, необходимые для выстраивания работы на высоком уровне. В ходе прохождения конвейера участники получают навыки организации и управления процессом, знания реалий сферы, навыки анализа рынка, создания коалиций, команд, получают квалифицированные обоснованные рекомендации относительно наиболее эффективных путей развития своего проекта. Этапы конвейера проектов определяются организаторами. Инструктаж проводится на месте проведения конвейера. Тестирование участников конвейера осуществляется по шести станциям.

Станция 1. Личная и командная эффективность.

-Создание и работа с командой.

Станция 2. Проектная сфера.

-Актуальность проекта.

-Вписанность в сферу деятельности МБУ «Ласточка».

Станция 3. Технологичность.

-Универсальность применения.

-Проработка достижимости.

Станция 4. Управление проектами.

-Цель проекта.

-План по вехам, точки контроля.

Станция 5. Креативность и оптимизация.

-Оптимизация процессов.

-Креативность мышления.

Станция 6. Результат.

-Достижимость.

-Оптимальное финансирование.

Режим дня в МБУ «Ласточка»

08.00 Подъем

08.10 – 08.25 Зарядка

08.25 – 08.40 Гигиенические процедуры

08.40 – 09.00 Утренний информационный сбор

09.00 – 09.30 Завтрак

09.30- 10.00 Трудчас. ПТБ

10.00 – 12.00 Дела отрядные; обучалки.

Программные модули (теоретические занятия и практикум в группах)

Работа хобби –центров, клубов; спортивно-оздоровительная работа

12.00 – 13.30 Обед; гигиенические процедуры

13.30-14.00 Свободное время

14.00 – 16.00 Послеобеденный дневной отдых

16.00 – 16.45 Отрядное мероприятие; работа лабораторий, мастерских;

Программные модули

16.45 – 17.00 Полдник

17.00 – 18.30 Подготовка к мероприятиям (спортивное мероприятие), работа в мастерских, хобби-центрах

18.30 – 19.00 Ужин

19.00 – 20.00 Вечернее мероприятие

20.00 - 20.30 Свободное время

20.30 – 20.45 Второй ужин

20.45 – 21.40 Танцевально-творческие вечера; просмотр фильмов

21.40 – 22.00 Итоги дня (огоньки). Гигиенические процедуры

22.00 Отбой

**Управление образования Базарно-Карабулакского
муниципального района Саратовской области
Муниципальное бюджетное учреждение
Оздоровительный комплекс
«Ласточка»
Базарно-Карабулакского муниципального
района Саратовской области**

Принята на заседании
методического совета
от «___» _____ 20__ г.
МБУ ОК «Ласточка»
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБУ ОК «Ласточка»
_____/ Е.В. Дубинина/
«__» _____ 20__ г.

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
художественной направленности
«Волшебная глина»

Развивающий модуль «Академия ремесла»
возраст участников 7–13 лет
срок реализации программы – 18 дней

Автор-составитель:

р.п. Базарный Карабулак, 2021

**Структура
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

Титульный лист Программы	стр.
1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы	
1.1. Пояснительная записка.	4
1.2. Цель и задачи программы.	7
1.3. Планируемые результаты.	8
1.4. Содержание программы.	9
1.5. Формы аттестации и их периодичность.	13
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Методическое обеспечение.	14
2.2. Условия реализации.	17
2.3. Календарный учебный график.....	18
2.4. Оценочные материалы.....	21
2.5. Список литературы.	25

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная глина» для объединения «Школа лепки» разработана с учетом документов нормативной базы ДООП:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Письмо Министерства обрнауки РФ от 18.11.15 № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
6. Правила ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.).
7. Устав МБУ ДО ДДТ.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению лепке относится к программам **художественной направленности**. Занятия лепкой в отличие от других видов искусств, в большей мере влияют на становление личности ребенка в целом, на развитие его общих и специальных способностей.

Реализация программы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных способностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании. Нацелена на достижение предметных результатов.

Программа разработана для расширения, обогащения знаний учащихся по лепке, с учетом логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования вопросы коммуникативного обучения приобретают особое значение. Лепка является одним из традиционных видов декоративно-прикладного искусства с глубоким национальными корнями, формирующих эстетический вкус ребенка и чувство прекрасного. Изучая традиции ремесла, усваивая язык форм, орнамента, технологию, знакомясь с особенностями материала, мы постигаем опыт, накопленный человечеством и получаем импульс к развитию творческих способностей в дальнейшем.

Актуальность данной программы на начальном этапе обусловлена реализацией социального запроса общества и личностных потребностей учащихся. Программа **педагогически целесообразна** т.к. она широко и многосторонне раскрывает художественный образ вещи, слова, основы художественного изображения, связь народной художественной культуры с общечеловеческими ценностями. Одновременно осуществляется развитие творческого опыта учащихся в процессе собственной художественно-творческой активности. Программа вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

Эффективной для обучения, развития и воспитания детей является такая система образовательного процесса, когда учащийся сам формулирует задачу, исходя из своих потребностей. Теоретическая основа и задания разного уровня, предложенные педагогом, помогают ему в процессе решения этой задачи. Данный метод позволяет сохранить высокий творческий тонус учащихся на занятии.

В основу реализации данной программы включается работа с глиной – материалом, обладающим большими пластическими свойствами.

Новизна программы заключается в интеграции трёх видов методик, объединяющих познание свойств бумаги и разнообразных способов изготовления из неё изделий: **лепка из пластилина, соленого теста, а также обычной и полимерной глины.** Рассматривается как многосторонний процесс в конструкторской деятельности (изготовление различных объемных форм) и изобразительной (художественная отделка готовых изделий, применение их при оформлении интерьеров).

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебная глина»:

возраст учащихся, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы 7–13 лет. Что дает возможность приобщить детей к искусству, уже начиная с детского сада;

стимулирование умственного развития детей путем развития мелкой моторики;

отсутствие деления на изолированные этапы: смешанный курс;

наличие пособий (раздаточный материал, наглядные пособия, поэтапные образцы, которые учащиеся могут выполнять вместе с педагогом);

образовательный процесс в объединении предполагает творческое самовыражение учащихся через создание тематических, коллективных поделок;

используются здоровьесберегающие технологии;

при разработке данной дополнительной образовательной программы сделан акцент на развитие коммуникативной компетентности, актуальной в современных условиях.

Адресат программы. Учащиеся младшего школьного и среднего школьного возраста 7–13 лет.

Возрастные особенности учащихся младшего школьного возраста.

Данная образовательная программа предполагает обучение в двух возрастных группах это младшие школьники 7-10 лет и средние школьники 11-13 лет.

Средний школьный возраст (7-10 лет)

В целом этот возраст является возрастом относительно спокойного и равномерного развития, во время которого происходит функциональное совершенствование мозга — развитие аналитико-синтетической функции его коры.

Учебная деятельность в этом возрасте становится ведущей, именно она определяет развитие всех психических функций младшего школьника: памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения. При этом дети не теряют интереса к игре, и, как считает А. Н. Леонтьев, успешность решения поставленных целей (в нашем случае — обучения) достигается скорее, если многообразие деятельности пересекается между собой.

Младшие школьники общительны и эмоциональны. Они уже приобрели некий опыт в управлении своим поведением, однако оно еще не всегда устойчиво и в значительной степени произвольно.

Внимание учеников привлекает все новое и неожиданное. Но нужно приучать их быть внимательными и по отношению к тому, что не является занимательным. Если этого не делать, то у детей вырабатывается привычка быть внимательными только к внешне привлекательному и у них не развиваются волевые качества личности. В дальнейшем они не смогут проявлять настойчивость, ставить перед собой цели и достигать их.

Память младших школьников достаточно развита, однако легко и быстро дети запоминают то, что вызывает их эмоциональный отклик и отвечает их интересам.

Умственные возможности детей 7-10 лет довольно широки. У них развита способность к рассуждению, они могут делать выводы и умозаключения, анализировать предметы и явления, не прибегая к практическим действиям, что свидетельствует о развитии словесно-логического мышления. Ученики способны дать аргументированные доказательства.

Средний школьный возраст (11-13 лет)

В средних классах учащиеся начинают овладевать высшими формами мыслительной деятельности - теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. И хотя подлинной зрелости такое мышление достигает на следующей стадии развития (в юношеском возрасте), тем не менее, основы его закладываются с 11-13 лет. Это выражается, прежде всего, в том, что у ребенка появляется способность рассуждать на основе общих посылок, абстрактно-логически (в словесном плане), не прибегая к опоре на действия с конкретными предметами. Подросток начинает анализ возникшей перед ним интеллектуальной задачи с попыток выявить все возможные отношения в имеющихся данных, создает различные предположения об их связях, а затем их проверяет эти гипотезы. Умение оперировать гипотезами - одно из важнейших достижений подростка в познавательном развитии.

Другая отличительная особенность этого уровня развития мышления заключается в дальнейшем, развитии рефлексии - способности делать предметом внимания, анализа и оценки собственные интеллектуальные операции. В целом для этого уровня мышления характерно осознание подростком собственных интеллектуальных операций и управление ими.

В этом возрасте у ребенка продолжает развиваться теоретическое мышление. Подросток в состоянии достаточно легко абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане.

Также активно развивается логическая память и быстро достигает такого уровня, что ребенок переходит к преимущественному использованию этого вида памяти, а также произвольной и опосредованной памяти. В этом возрасте память перестраивается, переходя от доминирования механического запоминания к смысловому. Способность к запоминанию постоянна, но медленно возрастает до 13 лет.

С возрастом меняются отношения между памятью и мышлением и уже мышление определяет особенности функционирования памяти. Например, процесс воспроизведения информации в значительной степени обусловлен особенностями мыслительных процессов, так же как процесс запоминания, который сводится у подростка к установлению логических отношений внутри запоминаемого материала.

Этот возраст демонстрирует колоссальные результаты в области тренировки внимания. Дети сознательно могут подолгу концентрироваться на неинтересном задании, удерживая внимание, сохраняя его интенсивность. Чем больше интересуется подростка материал, тем проще ему будет продолжать оставаться внимательным.

Внимание в подростковом возрасте является произвольным и может быть полностью организовано и контролируется самим школьником. Индивидуальные колебания внимания обусловлены психологическими особенностями, а также снижением интереса к учебной деятельности.

Развитие внимания у подростков сдерживают такие качества подростка, как повышенная впечатлительность, большая возбудимость и быстрая смена увлечений различными предметами и видами деятельности.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 18 дней обучения.

Режим занятий. Занятия продолжительностью 1 академический час. Занятия проводятся ежедневно, согласно расписанию с учетом возрастных особенностей.

Форма обучения: очная

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование полноценной личности ребенка, с развитием творческих способностей, социально-значимыми личностными качествами.

Задачи программы:

Обучающие:

научить ребенка создавать форму предмета на основе восприятия и самостоятельного наблюдения, используя различные способы лепки и выразительных средств;

научить лепить изделия в разных техниках;

научить различать виды игрушек и виды росписи;

научить лепить пустотелые формы и лепить фигуру человека;

научить самостоятельно лепить игрушку от начала и до конца;

развитие интереса к лепке как к виду деятельности.

Развивающие:

развивать интерес к определенному виду деятельности, проявляя способность фантазировать, наблюдать;

развить способность самостоятельно довести начатое дело до конца.

Воспитывающие:

способствовать воспитанию способности адекватно воспринимать иную культуру, находить в ней сходства и различия со своей;
создать сплоченный, дружный коллектив воспитанников на основе взаимопонимания, усидчивости;
воспитание умения общаться и сотрудничать со сверстниками и педагогом.

1.3. Планируемые результаты

К концу **обучения** при систематических занятиях учащийся должен:

Предметные результаты**Знать**

- традиции русской глиняной игрушки;
- алгоритм лепки простых форм;
- технологию смешивания красок.

Уметь:

- организовать учебное место;
- пользоваться приспособлениями, вспомогательными отделочными материалами на рабочем месте;
- слепить самостоятельно игрушку, используя наглядный образец;
- раскрасить готовое изделие, используя наглядный образец.

Ожидаемые к концу обучения по программе **метапредметные результаты**

Познавательные:

- умение работать с глиной, пластилином и/или соленым тестом.

Коммуникативные:

- умение работать в группе, в коллективе.

Регулятивные:

- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, искать средства её осуществления.

Личностные: □

- сформированность эмоционально положительной внутренней позиции обучающегося;
- развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

1.4 Содержание Программы**Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Особенности керамического искусства разных	1	Беседа, опрос

	народов.		
2.	Техника работы с глиной.	1	Опрос
3.	Композиция, сюжет. Цвет в росписи.	1	Опрос
4.	Панно, коллаж.	1	Самостоятельная работа, наблюдение
5.	Лепка животных в свободной пластике.	1	Лепка животного на выбор
6.	Техника полуобъемной лепки.	1	Опрос, упражнение
7.	Рельеф. Барельеф.	1	Опрос
8.	Пластинчатая техника лепки.	1	Опрос
9.	Лепка фигуры человека.	1	Самостоятельная работа, наблюдение
10.	Коллективная работа.	1	Участие в конкурсе
11.	Дымковская игрушка.	1	Лепка игрушки на выбор.
12.	Филимоновская игрушка.	1	Лепка игрушки на выбор.
13.	Каргопольская игрушка.	1	Лепка игрушки на выбор.
14.	Саратовская игрушка.	1	Лепка игрушки на выбор.
15.	Лепка пустотелых форм.	1	Лепка и роспись копилки на выбор.
16.	Сувениры домой	1	Беседа, самостоятельная работа.
17.	Сувениры домой.	1	Беседа, самостоятельная работа.
18.	Коллективная работа. Подведение итогов.	1	Участие в конкурсе. Самостоятельная работа. Тестирование.
ИТОГО		18	

Содержание учебного плана Программы

1. Вводное занятие.

Знакомство с детьми. Конкурсно-игровая программа «Давайте познакомимся!». Знакомство с программой занятий. Организационные вопросы. Техника безопасности и охрана труда на занятиях объединения.

Особенности керамического искусства разных народов.

Общие понятия керамического производства взаимосвязь с глиной. Показ техники заготовки глины. Способы хранения. История керамики. Первобытное искусство. Знакомство с инструментарием и технологией. Изготовление фактур и форм из глины.

2. Техника работы с глиной. Пробные занятия.

Теория. Знакомство с техниками лепки из глины.

Практика. Поэтапное освоение жгутиковой техники. Лепка плоскостных предметов, игрушек.

3. Композиция, сюжет.

Теория. Беседа о композиции и сюжете.

Практика. Упражнения на составление композиции и обоснование сюжета.

Цвет в росписи.

Теория. Понятие цвета, цветовой круг. Насыщенность, контраст цвета.

Практика. Смешивание цветов. Упражнения.

4. Панно, коллаж.

Теория. Беседа: что такое коллаж, панно.

Практика. Лепка и составление панно. Лепка и составление коллажа.

5. Лепка животных в свободной пластике.

Теория. Изучение особенностей различных животных. Образы этих животных в различных культурах.

Практика. Лепка животных: коза, слоник, мишка, мышка, собачка, олененок, котик, корова, лошадка, хрюшка.

6. Техника полубъемной лепки.

Теория. Понятие техники полубъемной лепки. Алгоритм лепки.

Практика. Изготовление изделий а данной технике.

7. Рельеф

Теория. Что такое рельеф.

Практика. Поэтапная техника лепки рельефа. Выполнение рельефа.

Барельеф

Теория. Что такое барельеф.

Практика. Поэтапная техника лепки барельефа. Выполнение барельефа.

8. Пластинчатая техника лепки.

Теория. Техника пластинчатой лепки.

Практика. Изготовление деталей пластин. Сбор конструкции способом примазывания деталей.

9. Лепка фигуры человека.

Теория. Пропорции фигуры. Алгоритм лепки.

Практика. Поэтапная лепка фигуры человека в народных традициях, соблюдая при этом пропорции, используя наглядность.

10. Коллективная работа (макет).

Теория. Обсуждение содержания сюжета коллективной работы. Учить самостоятельно, целеустремленно добиваться своей цели.

Практика. Лепка отдельных элементов. Выполнение работ в движении. Роспись, сборка и оформление коллективной работы.

11. Дымковская игрушка.

Теория. Знакомство с дымковской игрушкой. Особенности формы, росписи и изображения.

Практика. Лепка в свободной пластике и в стиле дымковской игрушки. Составление эскизов росписи.

12. Коллективная работа (макет).

Теория. Обсуждение содержания сюжета коллективной работы. Учить самостоятельно, целеустремленно добиваться своей цели.

Практика. Лепка отдельных элементов. Выполнение работ в движении. Роспись, сборка и оформление коллективной работы.

13. Филимоновская игрушка.

Теория. Знакомство с филимоновской игрушкой. Особенности формы, росписи и изображения.

Практика. Лепка в свободной пластике и в стиле филимоновской игрушки. Составление эскизов росписи.

14. Каргопольская игрушка.

Теория. Знакомство с каргопольской игрушкой. Особенности формы, росписи и изображения.

Практика. Лепка в свободной пластике и в стиле каргопольской игрушки. Составление эскизов росписи.

15. Саратовская игрушка.

Теория. Знакомство с саратовской игрушкой. Особенности формы, росписи и изображения.

Практика. Лепка в свободной пластике и в стиле саратовской игрушки. Составление эскизов росписи.

16. Лепка пустотелых форм.

Теория. Знакомство с народным творчеством разных культур. Лепка подсвечника методом от простого к сложному. Знакомство с техникой лепки полых (пустых) форм в виде копилки. Освоение технологии обжига изделий.

Практика. Самостоятельный выбор образа и составление эскизов росписи. Лепка копилки и подсвечника.

17. Сувениры домой.

Теория. Беседа. Сувениры что это? Для чего они нужны.

Практика. Лепка сувениров: цветочек, грибочек, солнышко, фрукты, подкова, котик, корзина с цветами, рамка для фото, сердечко с ромашками, праздничные веночки.

18. Коллективная работа (макет).

Теория. Обсуждение содержания сюжета коллективной работы. Учить самостоятельно, целеустремленно добиваться своей цели.

Практика. Лепка отдельных элементов. Выполнение работ в движении. Роспись, сборка и оформление коллективной работы.

Подведение итогов.

Практика. Отбор лучших изделий для выставки. Групповой анализ готовых работ.

1.5. Формы аттестации и их периодичность

В «Академии ремесла» педагогом осуществляется мониторинг эффективности образовательного процесса: **входной, промежуточный и итоговый контроль.**

Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития детей.

Первое, что необходимо сделать педагогу, когда ребенок пришел в объединение - это зафиксировать его начальный уровень (знаний, навыков, развития и т.п.). Ведь не зная начального уровня, невозможно оценить достигнутый результат. Для определения начальных навыков обучающимся предлагается самостоятельно лепить игрушку на выбор.

Материалы промежуточной и итоговой аттестации.

Форма - итоговая тестирование, выставка.

Вопросы диагностики	Методика проведения	Уровни освоения знаний, умений и навыков
Лепка предметов из нескольких частей	Задание 1. Изучить возможности ребенка в лепке предмета из частей, используя приемы оттягивания, сглаживания, прижимания. Ребенку предлагают пластилин и просят вылепить утенка. -Посмотри, какой у меня утенок. Вылепи утенка из пластилина.	Высокий уровень: Умеет создавать предмет из нескольких частей, используя приемы оттягивания, сглаживания, прижимания. Использует приемы вдавливания, примазывания, при лепке посуды, работает пальцами. Умеет передать в лепке простой сюжет
Лепка предметов посуды	Задание 2. Изучить возможности использования приемов вдавливания и примазывания при лепке посуды. Ребенку предлагают вылепить предметы посуды – чашку и блюдце. -Внимательно посмотри на чашку с блюдцем. Вылепи их из пластилина.	Средний уровень: Умеет создавать предмет из нескольких частей, используя приемы оттягивания, сглаживания, прижимания с небольшой помощью взрослого. Использует приемы вдавливания, примазывания, при лепке посуды, работает ладонями. Сюжет в лепке передает с помощью взрослого
Умение передавать в лепке сюжет	Задание 3. Ребенку предлагают вылепить сюжет по сказке «Колобок»	Низкий уровень: Не умеет создавать предмет из нескольких частей, используя приемы оттягивания, сглаживания, прижимания. Не использует приемы вдавливания, примазывания, при лепке посуды, работает пальцами. Не умеет передавать сюжет в лепке

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

При освоении программы предусматривается использование следующих **методов обучения**:

- ✓ репродуктивный (воспроизводящий);
- ✓ иллюстрированный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- ✓ проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения);
- ✓ эвристический (проблема формируется детьми, ими предлагаются и способы её решения);
- ✓ креативный (творческий).

В образовательном процессе педагогом используются следующие образовательные технологии:

- эвристические технологии обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

1. Эвристические технологии

Главной задачей эвристического обучения (ЭО) является вооружение их умениями осознавать проблему, намеченную учителем, а позднее – формулировать ее самостоятельно на основе анализа информации и фактов; выдвигать гипотезы решений и соотносить их с условиями задачи; осуществлять поэтапную или итоговую проверку решения несколькими способами; переносить знания и учебно-поисковые действия в нестандартную ситуацию или создавать новый способ действий.

Важнейшей целью ЭО выступает развитие у них творческих способностей, обеспечивающих создание субъективно или объективно нового и значимого для ученика продукта.

При использовании технологии ЭО необходимо придерживаться следующие принципы обучения - креативность обучения (реализация творческих возможностей учителя и учащихся); опора на субъективный опыт учащихся как на один из источников обучения; актуализация результатов обучения (применение на практике приобретенных знаний, умений и навыков); индивидуализация и дифференциация обучения (учет индивидуальных особенностей учащихся); системность обучения; сотрудничество и творческое взаимодействие учащихся и учителя в процессе обучения.

Выделяют следующие **функции ЭО**.

- самостоятельное усвоение знаний и способов действий;
- развитие творческого мышления (перенос знаний и умений в новую ситуацию);
- видение новой проблемы в традиционной ситуации;
- видение новых признаков изучаемого объекта;
- преобразование известных способов деятельности и самостоятельное создание новых;
- развитие качеств ума, мыслительных навыков, формирование познавательных умений;
- обучение учащихся приемам активного познавательного общения; развитие мотивации учения, мотивации достижения.

Главные признаки эвристической технологии (обучения «через открытие»):

1. Снята жесткая предметная организация содержания обучения: учебные программы вариативны и включают *интегрированное содержание*. Очень важной особенностью эвристической технологии является так называемое «открытое знание» — неоднозначное, многовариантное. Учитель, предлагающий задания «открытого типа», может знать два-три варианта решения, а ученики предложат еще несколько.

2. Учащиеся объединяются в группы разного состава («пары», «тройки», «пятерки»). Группы могут меняться со сменой деятельности или по желанию учащихся и даже быть разновозрастными.

3. Освоение учебного содержания происходит в совместной деятельности учителя и учащихся и строится в *определенной логике*:

- создание проблемной ситуации (ощущение затруднения);
- выявление затруднения и определение проблемы;
- предложение возможного замысла решения проблемы (выдвижение гипотез);
- логическая проверка гипотез, некоторые гипотетические выводы;
- наблюдения и эксперимент, которые позволят отвергнуть гипотезу или принять логические выводы.

4. В центре внимания учителя не конкретные знания, умения и навыки учащихся, а их *личный опыт* впечатлений и переживаний предметно-практической деятельности, взаимодействия и общения, *основных компетенций личности*.

5. Учитель занимает *открытую личностную позицию*, различными средствами «убирает» свою организующую роль в учебном процессе:

- учащимся предоставляется свобода выбора (группы, содержания, темпа);
- исключается всякое принуждение к учению, прямой контроль и оценивание в баллах;
- специальное внимание обращается на организацию рефлексии учащихся в учебной деятельности.

2. Здоровьесберегающие технологии

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования потребности в здоровом образе жизни на занятиях объединения «Школа лепки» педагогом регулярно используются здоровьесберегающие образовательные технологии.

Организация образовательного пространства:

Поддержание оптимальной температуры для занятий; соблюдение режима проветривания и освещенности. Осуществление контроля санитарного состояния кабинета, состояния мебели. Наглядные пособия и дидактический материал эстетично оформлены. Цветовая гамма кабинета не утомляет зрение и не отвлекает от занятий. Зонирование, гибкое моделирование образовательного пространства. Осуществление контроля соответствия кабинета требованиям СанПиН.

Организация учебного процесса:

Проведение инструктажей по технике безопасности.

Соблюдение правил противопожарной безопасности.

Проведение входящей и итоговой рефлексии (различные формы).

Использование на занятиях не менее 3 видов преподавания (беседа, объяснение, наглядная демонстрация, игра и др.).

Динамическая пауза (физкультминутка, подвижная игра, упражнения для различных групп мышц) 1-2 раза за занятие.

2.2. Условия реализации программы

Дидактическое и информационное обеспечение

1. Алексахин, Н.: Учимся лепить и расписывать/ Н. Алексахин// Дошкольное воспитание.- 1994.- № 9. С.23-27.
2. Белая, А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников/А.Е. Белая, В.И. Мирясова. - М.: Просвещение, 2002.
3. Ветлугина, Н.А. Основные проблемы художественного творчества детей / Н.А. Ветлугина. - М.: Педагогика, 1972.
4. Грибовская, А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации: конспекты занятий/ А.А. Грибовская.- М.: Скрипторий, 2008.
5. Косминская, В.Б. Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду/ В.Б. Косминская. - М.: Просвещение, 1977.
6. Лыкова, И.А. Лепим, фантазируем, играем/ И.А. Лыкова. - М.: Карапуз, 2004.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия в объединении «Школа лепки» проводятся с использованием средств ИКТ: ноутбук. Имеются наглядные пособия.

Занятия должны проводиться в светлом, хорошо освещенном, проветриваемом помещении. Для проведения занятий имеются необходимые инструменты и материалы индивидуального и общего пользования.

Большое значение в проведении занятий имеют наглядные пособия, помогающие разнообразить, конкретизировать процесс работы. Это поэтапные образцы выполнения работы и другой раздаточный материал, который дети используют на занятиях для самостоятельной практической работы. Наглядные пособия дают детям возможность получить, осознать и закрепить дополнительную информацию они активизируют процесс работы в кружке и определяют ее настрой.

В кабинете должна быть программа детского объединения и правила по технике безопасности.

Инструменты и материалы, необходимые для работы:

- глина;
- кисточка;
- гуашь;
- баночка для воды;
- салфетка;
- стека;
- дощечка;
- печь для обжига.

Кадровое обеспечение

В реализации программы занят один педагог
_____, имеющий:
_____, образование; опыт работы _____.
_____.

2.3. Примерный график занятий

№ n/n	Число	Время проведения занятия	Тип занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	___.06	10.00 – 11.00	Комбинированное	1	Вводное занятие. Особенности керамического искусства разных народов.	МБУ ОК «Ласточка» корп7, рекреация 1 эт .	Опрос
2.	___.06	10.00 – 11.00	Комбинированное	1	Техника работы с глиной. Пробные занятия.	МБУ ОК «Ласточка» корп7, рекреация 1 эт .	Опрос
3.	___.06	10.00 – 11.00	Комбинированное	1	Композиция, сюжет. Цвет в росписи.	МБУ ОК «Ласточка» корп7, рекреация 1 эт .	Опрос
4.	___.06	10.00 – 11.00	Комбинированное	1	Панно, коллаж.	МБУ ОК «Ласточка» корп7, рекреация 1 эт .	Самостоятельная работа. Наблюдение.
5.	___.06	10.00 – 11.00	Комбинированное	1	Лепка животных в свободной пластике.	МБУ ОК «Ласточка» корп7, рекреация 1 эт .	Самостоятельная работа. Лепка животного на выбор.
6.	___.06	10.00 – 11.00	Комбинированное	1	Техника полуобъемной лепки	. МБУ ОК «Ласточка» корп7, рекреация 1 эт .	Самостоятельная работа. Лепка и роспись копилки на выбор.

7.	___.06	10.00 – 11.00	Комбинированное	1	Рельеф. Барельеф.	МБУ ОК «Ласточка» корп7, рекреация 1 эт .	Опрос, упражнение.
8.	___.06	10.00 – 11.00	Комбинированное	1	Пластинчатая техника лепки.	МБУ ОК «Ласточка» корп7, рекреация 1 эт .	Опрос
9.	___.06	10.00 – 11.00	Комбинированное	1	Лепка фигуры человека.	МБУ ОК «Ласточка» корп7, рекреация 1 эт .	Самостоятельная работа, наблюдение.
10.	___.06	10.00 – 11.00	Комбинированное	1	Коллективная работа.	МБУ ОК «Ласточка» корп7, рекреация 1 эт .	Участие в конкурсе.
11.	___.06	10.00 – 11.00	Комбинированное	1	Дымковская игрушка.	МБУ ОК «Ласточка» корп7, рекреация 1 эт .	Самостоятельная работа. Лепка птицы на выбор.
12.	___.06	10.00 – 11.00	Комбинированное	1	Филимоновская игрушка.	МБУ ОК «Ласточка» корп7, рекреация 1 эт .	Лепка игрушки на выбор
13.	___.06	10.00 – 11.00	Комбинированное	1	Каргопольская игрушка.	МБУ ОК «Ласточка» корп7, рекреация 1 эт .	Лепка игрушки на выбор
14.	___.06	10.00 – 11.00	Комбинированное	1	Саратовская игрушка.	МБУ ОК «Ласточка» корп7, рекреация 1 эт .	Лепка игрушки на выбор

15.	___.06	10.00 – 11.00	Комбинированное	1	Лепка пустотелых форм.	МБУ ОК «Ласточка» корп7, рекреация 1 эт .	Лепка и роспись копилки на выбор
16.	___.06	10.00 – 11.00	Комбинированное	2	Сувениры домой	МБУ ОК «Ласточка» корп7, рекреация 1 эт .	Беседа. Самостоятельная работа
17.	___.06	10.00 – 11.00	Контрольное	1	Коллективная работа. Подведение итогов.	МБУ ОК «Ласточка» корп7, рекреация 1 эт .	Участие в конкурсе. Самостоятельная работа. Тестирование.

2.4. Оценочные материалы

Диагностические методики для оценки предметных, метапредметных, личностных результатов

Педагогом осуществляется мониторинг эффективности образовательного процесса: входной, промежуточный и итоговый контроль. Способы контроля полученных навыков: тестирование, опрос, самостоятельная работа.

Входной. Оцениваются начальные навыки и умения учащихся по предмету лепка.

Упражнение «Тоннель» (*Скульптурный диктант*).

- В тоннеле темно и совсем ничего не видно впереди. Нам нужно его пройти, выполнив задание, совершенно не зная, что получится в итоге.

Педагог диктует детям шаги работы с глиной (соленым тестом, пластилином).

1. Слепите шарик, сплющите шарик – получилась круглая лепешка;
2. Возьмите маленький кусочек глины, скатайте из него шарик, покатайте на ладошке вперед-назад, полученную колбаску, загнув полумесяцем, водой приклейте на готовую лепешку в нижней ее части;
3. Возьмите два маленьких кусочка глины, одновременно двумя руками скатайте из них шарики, приклейте их на готовую лепешку в верхней ее части.

Ключ: должен получиться смайлик.

- Вы неплохо справились с этим заданием. Тоннель позади. Это примерное задание, педагогом может быть выбрана любая поделка.

Итоговый и промежуточный контроль осуществляется в форме практических занятий, участия в выставках и конкурсах различных уровней (учрежденческий, районный, областной, всероссийский, международный), мастер-классов, защиты творческих проектов.

Предметные.

Предметные результаты включают освоение обучающимися знания и умения готовность их применения.

Тестирование. Самостоятельная работа - лепка игрушки по выбору (наблюдение и оценка результатов)

Вопрос №1 Способ лепки предмета из отдельных частей

- 1.Конструктивный 2.Пластический 3.Комбинированная

Вопрос №2 Вид рельефа: изображение выступает над плоскостью менее чем наполовину.

- 1.Контррельеф 2.Барельеф 3.Горельеф

Вопрос №3 Кусок пластилина помещают между ладоней и совершают круговые движения ладонями. Назовите прием лепки.

- 1.Раскатывание 2.плющивание 3.Скатывание шариков

Вопрос №4 Защипнуть пластилин между двух или трех пальцев и слегка потянуть.

Название приема лепки.

- 1.Прищипывание 2.Вдавливание 3.Скручивание

Вопрос №5 При помощи чего нужно разогреть пластилин перед работой.

- 1.Ладоней 2.Свечи 3.Батарей

Вопрос №6 В изделиях, выполненных из какого материала присутствует мука.

1.Пластилин2.Соленое тесто3.Глина

Вопрос №7 Какой материал для лепки нужно держать в холодильнике в закрытой емкости или в пакете.

1.Полимерная глина 2.Пластилин3.Соленое тесто

Вопрос №8 Путем раскатывания шара от большой толщины к меньшей получается ...

1.Жгут 2. Шар3.Лепешка

Вопрос №9 Из какой базовой фигуры можно слепить: голову, туловище, уши.

1.Жгут2.Лепешка 3.Шар

Вопрос №10 Картина выполненная из пластилиновых валиков, шариков, дисков. Название данной техники.

1.Модульная 2.Мозаичная п 3.Обратная

Метапредметные.

Метапредметные способы деятельности, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Методами оценки метапредметных результатов являются:

- наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении;
- оценка процесса выполнения обучающимися различного рода творческих работ;
- тестирование;
- выставки, участие в конкурсах.

Личностные

Методика «Лесенка»

Данная методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Цель исследования: определить особенности самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.

Материал и оборудование: нарисованная лесенка, фигурка человечка, лист бумаги, карандаш (ручка).

Процедура исследования: Методика проводится индивидуально. Процедура исследования представляет собой беседу с ребёнком с использованием определённой шкалы оценок, на которой он сам помещает себя и предположительно определяет то место, куда его поставят другие люди.

Проведение теста: Ребенку дают листок с нарисованной на нём лестницей и объясняют значение ступенек. Важно проследить, правильно ли понял ребёнок ваше объяснение. В случае необходимости следует повторить его. После этого задают вопросы, ответы записывают.

Анализ результатов: Прежде всего, обращают внимание, на какую ступеньку ребёнок сам себя поставил. Считается нормой, если дети этого возраста ставят себя на ступеньку «очень хорошие» и даже «самые хорошие» дети. В любом случае это должны быть верхние ступеньки, так как положение на любой из нижних ступенек (а уж тем более на самой нижней) говорит не об адекватной оценке, но об отрицательном отношении к себе,

неуверенности в собственных силах. Это очень серьёзное нарушение структуры личности, которое может привести к депрессиям, неврозам у детей. Как правило, это связано с холодным отношением к детям, отвержением или суровым, авторитарным воспитанием, при котором обесценивается сам ребёнок, который приходит к выводу, что его любят только тогда, когда он хорошо себя ведёт. А так как дети не могут быть хорошими постоянно и уж тем более не могут соответствовать всем притязаниям взрослых, выполнять все их требования, то, естественно, дети в этих условиях начинают сомневаться в себе, в своих силах и в любви к ним родителей. Также не уверены в себе и в родительской любви дети, которыми вообще не занимаются дома. Таким образом, как мы видим, крайнее пренебрежение ребёнком, как и крайний авторитаризм, постоянная опека и контроль, приводят к сходным результатам.

Конкретно об отношении родителей к ребёнку и их требованиях говорят ответы на вопрос о том, куда их поставят взрослые - папа, мама, воспитательница. Для нормального, комфортного самоощущения, которое связано с появлением чувства защищённости, важно, чтобы кто-то из взрослых поставил ребёнка на самую высокую ступеньку. В идеале, сам ребенок может поставить себя на вторую ступеньку сверху, а мама (или кто-то другой из родных) ставит его на самую высокую ступеньку.

Исследование самооценки ребенка с помощью методики «Лесенка»

Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, где средняя ступенька имеет вид площадки, и объясняют задание.

Инструкция: «Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?» После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама».

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить. В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Наиболее характерные особенности выполнения задания, свойственные детям с завышенной, адекватной и заниженной самооценкой.

взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».

Неадекватно завышенная самооценка

2. После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых

случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».

Завышенная самооценка

3. Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.

Адекватная самооценка

4. Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».

Заниженная самооценка

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять. Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю». Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

Заниженная самооценка у детей дошкольного возраста рассматривается как отклонение в развитии личности.

2.5.Список литературы для педагогов.

1. «Воображение и творчество в детском возрасте» М., Просвещение, 1991.
2. Вестник Ас. ЭКО. Выпуск 3(7), 1995.
3. «Лепка» Дурочкина Н.А., М., Просвещение, 1986.
4. «Методика обучения рисованию, лепке, аппликации», М., Просвещение, 1971
5. «Народная пластика и декоративная лепка», М., Просвещение, 1984.
6. Белая, А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников/А.Е. Белая, В.И. Мирясова. - М.: Просвещение, 2002.
7. Бондаренко, Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада/ Т.М. Бондаренко.- Воронеж: Учитель, 2004.
8. Вайнерман, С.М. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству/ С.М. Вайнерман, А.С. Большев, Ю.Р. Силкин.- М.: Педагогика, 2002.
9. Ветлугина, Н.А. Основные проблемы художественного творчества детей / Н.А. Ветлугина. - М.: Педагогика, 1972.
10. Грибовская, А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации: конспекты занятий/ А.А. Грибовская.- М.: Скрипторий, 2008.

Список литературы для детей.

1. «Поделится с детьми природой», ОЕВАК, выпуск 2, изд. 2-е. М., Просвещение, 1971.
2. «Повесть о глине», Наука, 1968.
3. «Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина», М., Академия 1998.
4. Альбом для раскрашивания. Игрушки из глины. Издательство «Малыш», Москва 1983.

Список литературы для родителей.

1. Грибовская, А.А. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет/ А.А. Грибовская . - М.: Сфера, 2010.
2. Казакова, Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество/ Т.Г. Казакова.- М.: Просвещение, 1985.
3. Федосова, Е.С. В стране гномов: Книга для развития способностей детей дошкольного возраста/ Е.С. Федосова, Г.С. Федосов. - СПб : Союз, 2002.

